

ПОДРОСТОК. ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
И НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ**



МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан»

ПОДРОСТОК. ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Сборник материалов
по профилактике правонарушений и негативных явлений

(Материалы в рамках деятельности общеобразовательных организаций
и МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»)

Алексеевское,
2021 г.

УДК 3; 37; 374; 374.7; 374.73
ББК 74.200.51

Редакционная комиссия: **Кирюхина Л.Н.**, заместитель начальника по воспитательной работе МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»; **Шалкинская Н.А.**, директор МБУДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района РТ.

Составитель и технический редактор: **Каримова Г.Х.**, методист по воспитательной работе МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан».

Рецензент: **Шарифзянова К.Ш.**, заведующий кафедрой педагогики, психологии и андрагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук.

Подросток. Правонарушения и ответственность: материалы в рамках деятельности общеобразовательных организаций и МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» / сост.: Г.Х. Каримова. — п.г.т. Алексеевское: МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», 2021. — 92 с.

Данный сборник объединил в себе классные часы, беседы и другие мероприятия воспитательного характера, направленные на профилактику правонарушений, преступлений, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику терроризма и экстремизма, а также ориентированные на формирование лидерских качеств у школьников.

Материалы сборника предназначены для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, классных руководителей и могут быть использованы в теории и практике работы общеобразовательных организаций.

В сборнике представлен опыт работы заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов общеобразовательных организаций, МБУ ДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан. Материалы предоставлены в электронном виде и сохраняют авторскую редакцию.

(Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов)

© МКУ «Отдел образования Алексеевского МР РТ», 2021

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

Данные МВД неутешительны: в стране наблюдается рост преступности, и, что особенно тревожит, значительно увеличилось число тяжких и особо тяжких преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

И причин тому немало.

С одной стороны, в последние годы усилилось негативное влияние на детей и подростков со стороны средств массовой информации – Интернета, телевидения, социальных сетей, игр. СМИ, к сожалению, имеет две стороны влияния, как и две стороны медали: положительную и негативную. Тем более что «взрослая» субкультура давно уже начала вытеснять детскую субкультуру. Нередко телесмотрение, работа с компьютером становится для подростков средством избежать одиночества, проблем общения со сверстниками, родителями.

Детский и подростковый возраст, как известно, является одним из наиболее сложных периодов. Ведь меняются мировоззрения, интересы, взгляды на окружающий мир и на самого себя. А дети наиболее восприимчивы и чувствительны ко всему, что их окружает. Детское самосознание не сформировано, поэтому дети и подростки относятся к самой внушаемой группе.

В современной действительности особую остроту приобрела проблема телевизионного насилия. СМИ представляет насилие нормальным явлением, и мы не в силах ограничить или оградить детей от этого зла. Мы не знаем, что ребёнок смотрит по телевизору, слушает в наушниках, в какие компьютерные игры играет, каким киногероям подражает. Подросток беспрепятственно может смотреть все, что его душе угодно. При этом отследить его действия, а тем более мысли, довольно сложно.

Практически во всех современных сериалах, фильмах и даже мультфильмах существует насилие. Количество насилия в видеоиграх и кинофильмах просто ужасает. А подростки проводят много часов за телевизорами, компьютерами, с телефонами, наблюдая эти жестокие сцены. И насилие становится их реальностью. Причем многие подростки не способны различать реальность и фантазию, воспринимая сцены насилия как что-то должное. Количество школьных перестрелок во многих странах, в том числе у нас, в России и Татарстане, является явным тому доказательством.

Также СМИ являются источниками пошлой информации, порнографии. В телевидении транслируется множество эротических фильмов, которые развращают, опошляют современное подрастающее поколение. И эту пошлость, нечистоту мы видим не только по телевидению, но и в газетах, журналах, в сети Интернет — везде. Неудивительно, что подростки и даже дети все чаще начинают совершать преступления против половой неприкосновенности других детей и сверстников. С одной стороны, они стремятся к личной независимости, а с другой – у них просматривается четкая ориентация на западные стандарты жизни. Телевидение в данном контексте играет существенную роль в формировании ценностных установок у подрастающего поколения, успешно продвигая

западный образ жизни и восприятие мира, транслируя модели, стили и образцы зарубежного сознания и поведения.

Кроме того, существуют сайты, посвящённые порнографии, детскому и подростковому суициду, обсуждению действия тех или иных наркотиков. По статистике, самым большим риском знакомства с деструктивными личностями и сообществами является общение в чатах или социальных сетях. Подростки могут быть вовлечены в радикальные политические группы, сатанинские культы, которые существуют в реальном мире.

Еще один негативный момент: в СМИ сейчас пытаются культивировать воровскую тематику и воровскую жизнь. Хорошо, если подростки, в силу своего детского любопытства, просто посмотрели, и затем их интерес угас. А если нет, если «иллюзия романтики» их поманит на «подвиги»...

Все это происходит потому, что дети и подростки не могут разобраться в потоке информации, которая на них обрушивается.

Почему дети сейчас уходят в социальные сети? Там легче показать себя с плохой стороны, выплеснуть негативную энергию, стать героем, победителем. Поэтому в этом плане одна из главных задач педагога — не упустить подростков в этом непонятном виртуальном мире.

Еще одна из проблем, порождающих рост преступности среди детей и подростков, — увеличение неблагополучных семей в нашем обществе. Очень часто семья, к сожалению, в последнее время не является для несовершеннолетних островком защиты, островком любви, дружеского общения и понимания.

С одной стороны, это неполные семьи, где один родитель не выполняет должным образом свои обязанности по воспитанию несовершеннолетнего ребенка, не успевает осуществлять контроль за его времяпрепровождением, и поэтому ребенок зачастую бывает предоставлен сам себе и совершает какие-то противоправные деяния.

С другой — воспитание детей и подростков в пьющих семьях, где алкоголизмом страдают не только отцы (отчимы), но и матери. Поэтому не сложно понять, на каких «ценностях» воспитываются их дети, когда о воспитании нет даже речи, когда такие несчастные несовершеннолетние дети зачастую лишены даже еды, обычного ухода, тепла, не говоря уже о материнской ласке и любви. Когда дети живут в постоянном страхе, в постоянном стрессе, неизвестности, а может, и ненависти ко всему окружающему. Перевоспитать этих взрослых невозможно, а дети, проживающие в таких семьях, чувствуют, что они там никому не нужны. В то же время, общаясь со сверстниками, они видят, как живут другие, и им хочется того же, и они идут в магазины, сначала крадут что-то по мелочи, а потом переходят уже на более серьезные преступления.

Да, но есть дети и из среднестатистических или даже хорошо обеспеченных семей, где оба родителя работают, однако их дети тоже совершают правонарушения и преступления. И если в первом случае родители неблагополучные, то во втором — родители отмахиваются от детей, объясняя это нехваткой времени. К сожалению, у многих родителей не получается уделить достаточно

времени ребенку, и в этом кроется весь корень зла. Получается, что в обоих случаях детям не хватает внимания, заботы, общения, любви и понимания. Чаще всего это проявляется в отсутствии контроля над использованием детьми свободного времени и над характером их дружеских связей. А ведь именно в семье закладываются основы характера, исходные жизненные установки и моральные ценности, усваиваются правила поведения.

Ну, а безделье считается главной причиной преступлений. Дети и подростки, не охваченные дополнительным образованием (плюс отсутствие со стороны взрослых должного контроля), оказываются долгое время предоставленными самим себе. И это время, эту пустоту им необходимо чем-то заполнить, чем-то себя занять, причем найти себе способ самореализации, что очень важно для каждого ребенка, найти себе подобных, кто его поймет, поддержит. Именно так дети зачастую попадают в плохие компании, в сети деструктивных групп, где им «помогут» почувствовать себя «нужными» и «полезными».

Отсутствие детских организаций, положительных идеалов тоже играет сегодня в обществе негативную роль. Подросток уже не знает, на кого ему равняться, на кого хотеть быть похожим, к чему стремиться и чего добиваться в своей жизни. Ориентиры, к сожалению, сдвинулись в негативную сторону. Поэтому, исходя из жизненной ситуации, в которой ребенок (подросток) оказывается зависимым от обстоятельств, которые от него не зависят, которые он не в силах изменить, ребенок сам выбирает себе кумира, образец для подражания. И зачастую этот «эталон» ребенка очень далек от положительного, а то и вовсе такими «героями» становятся для подростков преступники, люди, несущие зло и трагедию в общество.

Зачастую правонарушения и преступления совершаются из-за непонимания своего поступка. Подросток не всегда преследует такую мысль: «Вот пойду и украду». Увидел что-то случайно — возможно, возник интерес. Поэтому одна из задач педагога – разъяснить, что такое «плохо», а что такое «хорошо», и о том, что в любом обществе есть свои права и обязанности, а есть ограничения и запрет, есть морально-нравственные установки. Подросток далеко не всегда понимает, какая разница, например, между кражей и грабежом, хотя грабеж — это более тяжкое преступление.

Поэтому важнейшая задача педагога – предупредительно-профилактическая деятельность со школьниками, индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных и внеклассных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений о жизненных установках, моральных ценностях, усвоению общепринятых правил поведения.

*Каримова Г.Х., методист по воспитательной работе
МКУ «Отдел образования» Алексеевского муниципального района РТ*

«Брейн-ринг»

(внеклассное мероприятие для старшеклассников)

Каримова Г.Х.,

методист по воспитательной работе

МКУ «Отдел образования»

Алексеевского муниципального района РТ

Цели:

-профилактика наркомании;
-профилактика вовлечения подростков в экстремистскую и террористическую деятельность.

Задачи:

- 1.Расширять и закреплять у старшеклассников знания о терроризме, экстремизме и наркомании.
- 2.Способствовать формированию правовых знаний в данных областях; учить применять эти знания в повседневной жизни;
- 3.Формировать стойкое негативное отношение к наркомании, а также к деструктивным и террористическим группировкам.
- 4.Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, чувство ответственности по отношению к себе и к другим.

Оборудование и материалы: ноутбук, экран; 2 флажка; 2 шарика; мешочек для шариков.

Ход игры:

Ведущий (педагог): Сегодня я предлагаю вам раскрыть свой багаж знаний в известной игре под названием «Брейн-ринг». Предлагаю вам разделиться на 4 команды и выбрать себе капитанов.

Первые две команды примут участие в первой половине игры, они будут состязаться между собой, а две вторые, соответственно, – во второй.

Готовы? Тогда, капитаны команд, подойдите ко мне, чтобы тянуть жребий: кому достанется участвовать в «брейн-ринге» первыми, а кому – вторыми (капитаны команд тянут жребий).

Теперь две команды, чьи капитаны достали шарик с номером 1, выходите ко мне и садитесь за противоположные столы. А один из ваших капитанов продолжит тянуть жребий.

Сегодня командам придется состязаться в знаниях по двум темам. Первая - «Что вы знаете о наркомании», и вторая — «Что вы знаете об экстремизме и терроризме». Итак, доставай из мешочка шарик и назови нам тему, которая вам достанется (допустим, что капитан команды достал шарик с номером 2; педагог еще раз называет тему).

Напомню правила игры. Каждой команде дается флажок, который член команды должен поднять сразу же, как только у команды будет готов ответ на

вопрос. Право отвечать на вопрос достается той команде, которая быстрее другой поднимет флажок.

Если команда дает правильный, развернутый ответ, она получает 2 балла. Если ответ не развернутый, но правильный, команде начисляется 1 балл. В этом случае команда-соперница имеет право дополнить ответ.

В случае же, если команда, отвечающая первой, не может дать правильный ответ, то возможность ответить переходит к другой команде.

Если же правильный ответ не смогла дать ни та, ни другая команда, ответить на вопрос может любой участник игры из зала. За это его команда из зала получит дополнительные баллы.

После всех ответов на экране мы сможем увидеть правильный ответ (кроме того, ведущий-педагог зачитывает правильные ответы вслух).

Итак, мы начинаем игру.

Ваша тема, как уже было сказано, — «Что вы знаете об экстремизме и терроризме».

Вопрос №1: Как вы думаете, почему экстремистские и террористические группировки так активно привлекают в свои ряды детей и подростков?

Ваш ответ.

Теперь внимание на экран — правильный ответ: Взрослого человека перевоспитать, переделать очень сложно. А детское самосознание еще не сформировано, поэтому дети и подростки относятся к самой внушаемой группе. Им можно внушить что угодно, «слепить» из них кого угодно, поэтому они так удобны для глав бандформирований. На них не приходится затрачивать столько сил на перевоспитание, как на взрослого человека. К тому же дети и подростки, в силу своего возраста, недопонимают, насколько опасны «мероприятия», в которые их втягивают и привлекают, они не задумываются, что при этом их отправляют на верную погибель.

Вопрос №2: Как вы думаете, почему детей и подростков, попавших в террористические группировки, не учат, как в школе? Их обучение сводится к привлечению к пыткам, казням, формированию ненависти к обществу, обучению их пользованию оружием, взрывчатыми веществами, применению других способов расправы над людьми и т.п.

Ваш ответ.

Внимание на экран – правильный ответ: Необразованными людьми проще управлять. Куда их погонишь – туда они и пойдут. Мышление у них не развито, поэтому они будут бездумно выполнять решения и указания главаря банды.

Вопрос №3: Как вы считаете, в чем разница между экстремизмом и терроризмом?

Ваш ответ.

Внимание на экран – правильный ответ: Экстремизм и терроризм – это звенья одной цепи, где экстремизм – это подготовительная «теория», а терро-

ризм – это исполнительная «практика». Терроризм – это глубоко законспирированная деятельность по реализации экстремистских проявлений – агрессивной нетерпимости, под прикрытием расовых, националистических и религиозных разногласий, культивируемых в некоторых социальных, расовых, национальных и религиозных группах. Между экстремистскими настроениями и терроризмом – цепь нелегальных посредников: от «продюсеров» и «режиссёров», до инструкторов-«технологов» и исполнителей терактов.

Вопрос №4: Как вы думаете, почему террористы часто закладывают взрывные устройства в игрушки, коробки, пакеты?

Ваш ответ.

Внимание на экран – правильный ответ: Дети очень любят игрушки, особенно яркие и красивые, поэтому террористы делают акцент на то, что какой-нибудь ребенок обязательно поднимет ее, после чего сработает взрывное устройство.

Взрослые поднимают, открывают коробки (пакеты) из-за своего любопытства, опять же незнания, кто-то, может, из жадности: а вдруг в пакете что-то хорошее, нужное, может, даже деньги. А кто-то, наоборот, руководствуясь стремлением помочь (а вдруг кто-то позабыл или потерял нужные вещи, документы), откроет и посмотрит, что в пакете (коробке) лежит, чтобы вернуть их хозяину.

То есть здесь тоже все хорошо продумано инструкторами-«технологами», психологами, работающими на террористические группировки.

Вопрос №5: Как вы думаете, каким образом искажаются традиционные религиозные постулаты представителями экстремистских организаций?

Ваш ответ.

Внимание на экран – правильный ответ: Террористы и экстремисты прикрывают свои политические амбиции религиозными лозунгами. Они неверно разъясняют смысл религиозных заповедей, искажая их суть и нравственное значение.

Например, при идеологической обработке кандидатов в члены экстремистских организаций с псевдоисламской окраской агитаторы делают упор на внедрение в сознание идей самопожертвования.

Вопрос №6: Как вы думаете, почему проблема экстремизма может коснуться любого человека?

Ваш ответ.

Внимание на экран – правильный ответ: Эмиссары международных экстремистских группировок, постоянно присутствуя в сети Интернет, ведут всеобщую информационную войну за людские умы. (Эмиссар – это агент, посылаемый с секретным политическим поручением в другую страну)

Каждый пользователь Интернета может, не выходя из дома, столкнуться с ними на популярных сайтах и в социальных сетях. Методы охоты за головами

новых сторонников, а также алгоритмы их идеологической обработки час от часу становятся все более изощренными.

Арсенал психологического оружия, находящегося в распоряжении вербовщиков, расширился в связи с преобладанием в обществе различных теорий, пропагандируемых в средствах массовой информации. С целью привлечения новых сподвижников используются самые современные технологии, разработанные высокооплачиваемыми медиа-специалистами, социологами, психологами, получившими образование на Западе. Главной целью этих специалистов является пополнение экстремистских группировок новыми адептами (приверженцами). На цели вовлечения в экстремистские группировки организаторы не жалеют средств. Тут как в финансовых пирамидах: за каждого привлеченного в группировку агитатор получает «комиссионные».

Вопрос №7: Как вы считаете, находитесь ли вы в зоне риска?

Ваш ответ.

Внимание на экран – правильный ответ: Вербовщик всегда находится в поиске жертвы, вращаясь в Интернете среди активных участников всевозможных онлайн-сообществ. Особое внимание вербовщиков привлекают сообщества и группы религиозной направленности, группы брошенных супругов, отчисленных студентов, банковских должников или обманутых дольщиков, людей, ощущающих непонимание окружающих, обиженных на общество и близких.

Не обделяются вниманием группы, обсуждающие проблемы алкоголизма, суицида, депрессии, наркомании и т.п. Также вербовщики активны в сообществах маргинальной направленности, то есть людей, находящихся в пограничном состоянии между какими-либо социальными группами, где в том или ином виде выражается социальный протест.

Отдельная группа риска – сайты знакомств, чаты поклонников компьютерных игр, форумы футбольных фанатов.

Наиболее уязвимы одинокие люди, потерявшие своих близких, а также люди, имеющие серьезные жизненные проблемы либо подвергающиеся различного рода дискриминациям. В группу риска могут попасть люди, находящиеся в духовном поиске. То есть в «группе риска» — практически каждый человек.



Вопрос №8: Как вы считаете, как понять, что вас вербуют?

Ваш ответ.

Внимание на экран – правильный ответ: Новый знакомый начинает исподволь интересоваться вашей личной жизнью, отношением к религии, поли-

тической позицией, увлечениями, хобби, проблемами, финансовым положением. Вербовщик ищет уязвимое место, болевую точку, через которую будет легче воздействовать на вас. Выяснив ваши слабые стороны, вербовщик будет стараться занять пустующую нишу в вашей жизни. Он будет готов стать вам другом, любимым человеком, единомышленником, учителем и т.д. Постарается помочь решить ваши проблемы, даже если вы его об этом не просите. Новый знакомый пытается вытолкнуть вас из привычного круга общения, призывая «порвать с людьми, которые тебя не ценят», «обрести новых друзей», «игнорировать родственников, которые не понимают твоей уникальности». Будет настойчиво рекомендовать книги, статьи, видео, интернет-ссылки, которые «изменяют вашу жизнь и представления об окружающем мире». Новый знакомый пообещает решить все ваши проблемы разом, но при условии выполнения некоего задания. В качестве теста может попросить о самой простой услуге. После этого обычно следует приглашение познакомиться лично, посетить какое-нибудь собрание, дабы «обрести новых друзей».

(Команда, набравшая наибольшее количество очков, становится в первой игре победителем).

Мы приступаем ко второй части нашего «брейн-ринга», и соревноваться в ней будут две другие команды. **Ваша тема — «Что вы знаете о наркомании».** Проходите сюда, садитесь за столы, вот ваши флажки.

Итак, начинаем игру.

Вопрос №1: Как вы считаете, почему подросток начинает употреблять наркотики?

Ваш ответ.

Внимание на экран – правильный ответ: Чаще это происходит в компании сверстников, уже пробовавших наркотик. Под их влиянием может возникнуть чувство любопытства или желание не показаться остальным «белой вороной».

Большую роль играет и неуверенность в себе – неумение обосновать отказ от наркотика и сказать «Нет».

Другой причиной может стать желание с помощью наркотиков иллюзорно попробовать решить серьезные проблемы в жизни. Среди них — чувство, что меня никто не любит, я никому не нужен.

Другая проблема – желание столь же иллюзорно «преодолеть» недостаток переживаний успеха в учебе, в спорте, в увлечениях, в общении с девушкой (юношей), стремление «быть взрослее».

Также одной из причин может стать плохое, раздражительное, тревожное настроение.

Причем все вроде бы знают, что попробовать наркотик даже один раз – это очень опасно, так как, во-первых, появляется риск тяжелой интоксикации (то есть отравления организма), а во-вторых, риск приобрести наркотическую зависимость, то есть стать наркоманом.

Однако в компаниях, употребляющих наркотики, новым ее членам навязывается точка зрения, что «один раз – не страшно», «всё под контролем». Наркобизнес как раз и построен на этом обмане!

Вопрос №2: Что делать, если попал в компанию, где употребляют наркотики?

Ваш ответ.

Внимание на экран – правильный ответ:

В такой компании неизбежно сталкиваешься с предложениями «попробовать». По-другому не бывает. Находясь в такой компании, всегда рискуешь.

Лучший выход – как можно быстрее и решительнее уйти из такой компании.

Вообще, необходимо научиться подбирать себе компанию, оценивать, в какую компанию тебя приглашают, что там за люди, что тебя там может ожидать. Неплохо заранее, на всякий случай, мысленно многократно потренировать свое уверенное поведение, в том числе и отказ от наркотиков, алкоголя.

А лучше самому организовать себе социально успешную компанию – из хорошо учащихся ребят, успешных спортсменов, любящих природу и искусство, наметивших себе свое будущее.



Вопрос №3: Как вы считаете, почему именно подростки и молодые люди наиболее часто становятся наркозависимыми?

Ваш ответ.

Внимание на экран – правильный ответ: Именно в подростковом и молодом возрасте человек хочет обрести свою индивидуальность, отличаться от других, «пробовать в жизни всё».

Подростки стремятся освободиться от контроля и опеки взрослых, жить так, как хочется самому, устанавливать свои нормы и правила.

Подростки только еще выбирают себе цели в жизни и ценности – в этих условиях могут возникать и ложные ценности, в том числе наркотики.

Вопрос №4: Как вы считаете, какие наркотики более, а какие менее опасны?

Ваш ответ.

Внимание на экран – правильный ответ: Наркотики нельзя делить на более или менее опасные.

Хорошо, а откуда, как вы думаете, пошло деление на «мягкие» и «жесткие» наркотики?

Это рекламный прием производителей и торговцев наркотиками. Наркомафия, пытаясь увеличить число потребителей наркотиков, ввела в обиход ложную идею о том, что якобы существуют «мягкие» наркотики.

Вопрос №5: Как вы считаете, какой вред, кроме зависимости, приносят наркотики организму?

Ваш ответ.

Внимание на экран – правильный ответ: Абсолютно все наркотики по своей природе являются ядами, поражающими все системы органов и тканей, но особенно центральную нервную систему, мозг, половую систему, печень и почки. Как правило, люди с самым крепким здоровьем при регулярном употреблении наркотиков живут не больше десяти лет. Большинство умирает раньше. Весьма распространены случаи, когда люди, употребляющие наркотики, умирают в течение первого года с момента начала употребления наркотического вещества. Поскольку наркоманы пользуются не стерильными шприцами, среди них распространены многие болезни, передаваемые через кровь — СПИД, гепатит и другие. От этих болезней они часто умирают раньше, чем произошло отравление организма наркотиком.

Вопрос №6: Как вы думаете, от чего умирают люди, страдающие наркоманией?

Ваш ответ.

Внимание на экран – правильный ответ: В большинстве случаев — от передозировки. Наркоман через несколько лет ждет полное разрушение печени и всего организма. Но многие не доживают до этого момента и умирают от аллергии, инфекционных и сопутствующих заболеваний, например СПИДА или гепатита. Многие кончают жизнь самоубийством или погибают насильственной смертью, так как наркоманы живут в криминогенной обстановке и зачастую связаны с организованной преступностью. Наркоман теряет инстинкт самосохранения и легко может замерзнуть, стать жертвой преступления, попасть в аварию, выпрыгнуть из окна, погибнуть от любого другого несчастного случая и многих других причин.

Вопрос №7: Как вы думаете, как нужно вести себя, чтобы не стать наркоманом?

Ваш ответ.

Внимание на экран – правильный ответ: Для того чтобы не стать наркоманом, нужно избегать плохих компаний, никогда не общаться с теми, кто уже употребляет наркотики. Особенно следует избегать тех людей, которые предлагают попробовать наркотические вещества бесплатно. Ни в коем случае нельзя пробовать наркотики хотя бы один раз. Запомните: пристраститься к наркотикам можно даже после одного укола!

Решительно и навсегда прекращайте всякое общение с теми, кто предлагает вам попробовать наркотики!

Не слушайте музыку авторов-наркоманов, она может оказывать плохое влияние на душу. Избегайте также концертов современной рок-музыки, так как там обычно активно работают торговцы наркотиками, и вообще, избегайте любых мест, где возможна встреча с наркоманами и торговцами наркотиками.

Вопрос №8: Как вы считаете, фраза «Наркотики помогают позитивному настроению» — миф или реальность?

Ваш ответ.

Внимание на экран – правильный ответ: Данная фраза не лжет, она просто не договаривает часть правды. Бесспорно, наркотики могут улучшить настроение. Уже само ощущение эйфории, кайфа заставляет человека радоваться. А в случае, если у наркомана уже развился абстинентный синдром (ломка), снятие болевых ощущений уже само по себе улучшает настроение.

Но чем чаще наркоман обращается к наркотику за позитивным настроением, тем меньше он становится способным к приобретению положительного настроения без него. Данный процесс практически необратим. Дело в том, что такие маленькие радости жизни, как юмор, дружба, любовь и т.п., становятся практически не конкурентоспособными с ощущением эйфории, даваемым наркотиком.

В конечном итоге, складывается ситуация, когда уже без наркотика никакого положительного настроения не может быть. Сознание попадает в рабскую зависимость от наркотика, который уже становится единственным средством, дающим шанс испытать радости этой жизни.

Наркотик становится единственным лучом света в сумраке обыденной жизни человека. Наркоман попадает в психологическую ловушку, выход из которой лежит через жесточайшую депрессию из-за отказа от наркотика, ведущего к потере всех положительных эмоций, а потом и абстинентному синдрому (ломке).

— Какая команда на этот раз набрала наибольшее количество баллов?

Ведущий-педагог в завершение игры вручает грамоты за I и II места; благодарит всех за плодотворную работу; интересуется, что нового сегодня узнали для себя ребята.

Использованные интернет-ресурсы:

1. Наркотики и наркомания. Что надо знать каждому. Вопросы и ответы.

<https://netnarkotiku.com/narkotiki-narkomaniya>

2. Наркотики. Вопросы и ответы профессионалов.

<http://nond-nn.ru/narkotiki-otvety-profi/>

3. Самые распространенные мифы наркоманов. Сайт МВД РФ.

4. Экстремизм. 100 ответов на насущные вопросы об экстремизме и терроризме.

https://ugatu.su/media/eduInfo/Posobie_100-otvet-o-terrorizme.pdf

Классный час
«Свой путь мы выбираем сами»
(для учащихся 8–9 классов)

*Баязитова Э.А.,
заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ «Среднетиганская СОШ»*

Цель: Профилактика отклоняющегося поведения, посредством формирования системы жизненных ценностей и духовно-нравственных ориентиров.

Задачи:

- формировать представления об общечеловеческих ценностях.
- создать условия для обращения к собственной ценностно-смысловой сфере.
- подвести учащихся к пониманию того, что человек сам творец своей судьбы, и от выбора поступков, интересов зависит его дальнейшая судьба.

Форма проведения: беседа.

Вопросы для обсуждения:

- Как жить, и что делать?
- Что нужно делать для того, чтобы поступки не шли вразрез с нравственной позицией?
- На чем держится мир — на добре или зле?

Цитаты для оформления класса:

1) «Самое трудное для нас — это обладать чувством собственного отношения к другим людям, иметь свою точку зрения и мыслить по-своему».

Н.Бердяев

2) «На свете мало недостижимых вещей; будь у нас больше настойчивости, мы могли бы отыскать путь почти к любой цели».

Ф. Ларошфуко

3) «Делать то, что нам нравится, – это естественная свобода, без вреда другим – это гражданская свобода».

Б. Авербах

4) «Пессимист, оказавшись перед выбором, из двух зол выбирает оба».

О. Уайльд

5) «Нужно, чтобы человек понял, что он творец и хозяин мира, что на нём ответственность за все несчастья Земли, и что ему же принадлежит слава за всё хорошее, что есть в жизни».

Р. Роллан

б) «Выбор – предпочтение кого-либо или чего-либо, система мотивов, образующая психологическую основу предпочтительности». (Из словаря).

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Учитель зачитывает стихотворение:

В жизни по-разному можно жить,
В горе можно и в радости.
Вовремя есть, вовремя пить,
Вовремя делать гадости.
А можно так: на рассвете встать
И, помышляя о чуде,
Рукой обнаженной солнце достать
И подарить его..... (варианты ответов) людям!

Островой С.Г.

-Как вы думаете, о чем это стихотворение?

-Да, вы правы, так оно и есть. Мы каждый день и каждую минуту делаем выбор, каким быть: честным или лживым, смелым или трусливым, ленивым или трудолюбивым. И что мы выберем, то и пожнем.

-Что же помогает нам сделать выбор? Конечно, наш характер и наше мировоззрение, которое, в свою очередь, и складывается из наших с вами жизненных ценностей.

-Предлагаю поразмышлять на эту тему на нашем классном часе, обсудить, немного поспорить, задуматься о важности правильного выбора жизненных ценностей.

2. Основная часть.

Упражнение «Черное и белое».

Ученики выстраиваются в две линии друг напротив друга. Задача каждого — пройти через этот строй. При этом дети одной линии говорят шепотом хорошие качества, присущие проходящему, а другой линии (тоже шепотом) — его плохие качества.

-Какое качество вас заинтересовало — хорошее или плохое? Почему?

-Какую сторону хотелось услышать? Почему?

Сейчас каждый из вас смог услышать, что о вас говорят в классе. Вряд ли это оставило вас равнодушными. Значит, когда вы говорите человеку о его качествах, ему это важно.

Вывод: Каждому человеку хочется услышать о разных качествах своего характера, и больше, конечно, о хороших.

-Но почему подростки иногда поступают плохо? Почему они совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться — плохо. И тем не менее, количество малолетних преступников растет.

-Как вы думаете? Почему «невинные шалости» часто превращаются в правонарушение?

(выслушиваются ответы учащихся)

-В нашем государстве, как и в любом другом, существуют законы, по которым мы живём.

-Где прописаны эти законы?

Законы прописаны в Конституции – основном законе государства. Кроме Конституции, существуют «Конвенция о правах ребёнка», «Семейный кодекс», «Гражданский кодекс», «Трудовой кодекс», «Уголовный кодекс».

Закон – нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения общественной жизни, принятый правительством.

В главе 2 Конституции РФ определены права и свободы человека и гражданина.

-Какие права и обязанности имеет человек (несовершеннолетний)?

-Давайте подумаем, какие таблички с правами поместить на доске?

Права человека:

- Каждый имеет право на жизнь.

- Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

- Каждый имеет право на охрану здоровья.

- Каждый имеет право на образование.

- Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

- Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой.

- И какие обязанности?

Обязанности:

- Слушаться родителей (или лиц, их заменяющих).

- Получить основное общее образование.

- Соблюдать Устав школы, правила внутреннего распорядка учебного заведения.

- Соблюдать правила поведения, установленные в образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

- Какие вы знаете виды ответственности?

Ответственности:

- Ответственность за совершение правонарушений, в том числе за нарушения Устава школы, совершение общественно опасных действий (драка, прогул уроков, нецензурные выражения, нахождение на улице без родителей после 22:00, грубость по отношению к сверстникам и взрослым, унижение маленьких и слабых, ложь без причины, выяснение отношений с помощью силы, порчу школьного имущества и многое другое).

За каждое нарушение закона необходимо нести ответственность.

- Народная мудрость гласит: «Не было бы нарушения – не надо бы было нести ответственность». Рассмотрим понятие «нарушение». Вам даны три понятия:

«проступок», «правонарушение», «преступление». Этим понятиям нужно найти определения.

Проступок – это нарушение правил поведения, вызывающее поведение.

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Преступление – это серьёзное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

«Мозговой штурм»

Выявление причин правонарушений:

(на карточках — негативные и позитивные причины; дети выбирают те, которые приводят к правонарушениям)

- пренебрежительное отношение к учебе, знаниям,
- стремление к примитивному времяпровождению,
- зависть,
- преобладание материальных потребностей различных вещей и других материальных ценностей,
- жадность,
- резкое падение уровня жизни большей части населения,
- социальная незащищенность,
- неуверенность в завтрашнем дне,
- стремление лица удовлетворить противозаконным способом свои интересы, стремления, эмоции,
- низкий материальный уровень жизни населения,
- низкий уровень правовой культуры граждан,
- алкоголизм,
- наркомания,
- ответственное отношение к учебе, знаниям,
- обладание внутренним миром,
- общение с искусством, природой,
- доброта.

Делается вывод:

-Что приводит к правонарушениям?

-За какие виды правонарушений ответственность наступает с 14 лет? (Дети называют):

- убийство,
- причинение смерти по неосторожности,
- причинение тяжкого телесного повреждения,
- похищение человека,
- кража,
- разбой,
- вымогательство,
- хулиганство.

Голосование фишками

С помощью фишек проголосуйте, используете ли вы названные способы выбора. Если хотите ответить “да”, покажите зелёную фишку; если хотите ответить “нет” — красную фишку; если хотите ответить “иногда”, покажите жёлтую фишку:

1. Игнорирование проблемы – пытаешься игнорировать проблему так долго, насколько это возможно.
2. Надежда на чудо, надежда на то, что всё само собой, чудесным образом произойдёт или изменится.
3. Бегство от проблемы — попытка избежать необходимости делать выбор.
4. Бездумное поведение — делать что-либо, не подумав.
5. Подчинение чужому мнению — делать то, чего хотят от нас другие.
6. Откладывание на “потом” — откладывание принятия или исполнения решения.

Каждый человек время от времени этими способами пользуется. Но при этом самое главное – отдавать себе в этом отчёт, что это типы неэффективных выборов, большая часть вышеперечисленных решений могут создать серьёзные проблемы и даже нанести вред, как нам самим, так и окружающим нас людям. Однако все мы можем научиться делать разумный выбор.

Существуют три основных этапа его осуществления:

1. Решай, какие жизненные ценности наиболее важны для тебя. Твои ценности, т.е. что ты считаешь самым важным в жизни, являются основанием для твоего выбора.
2. Решай, что делать.
3. Научись говорить “нет”, если ты на самом деле не хочешь этого делать.

-Давайте разберём с вами ситуацию:

«Дмитрий, Алексей и Николай учились в 11-ом классе. Нельзя сказать, что у них были общие интересы, но жили они в одном доме, поэтому часто бывали вместе. Алексей и Николай учились неплохо. Дмитрий похуже. Он еще с 13 лет дружил, в основном, со старшими мальчиками. В 9-ом классе вместе с друзьями ограбил магазин. Их поймали, судили, и мальчик получил условный срок. Однажды вечером, когда все уроки были сделаны, Дмитрий, Алексей и Николай сидели у подъезда. Вдруг они увидели, что Олю, их одноклассницу, провожает какой-то парень, явно не из их района. Дмитрий предложил ребятам проучить незнакомца. Мальчики колебались, им было непонятно — зачем это? Но «опытный» Дмитрий объяснил, что «они мужчины, что это их двор, и они не должны позволять кому попало приходить сюда без их разрешения». Потом он заявил, что Алексей и Николай слюнтяи, и он без их помощи разберется с незнакомцем, отстоит честь двора».

Далее классный руководитель предлагает в группах обсудить следующие вопросы:

1. Как вы думаете, что испытали ребята в этой ситуации?

2. То, о чем просил Дмитрий, — это товарищеская услуга?
3. Не помочь Дмитрию – это предательство?
4. Какой вы видите выход для Алексея и Николая из этой ситуации?

После этого обучающиеся, работая в группах, заполняют следующие таблицы:

1-я группа: «Мой выбор – надо помочь Диме»

Положительные последствия	Отрицательные последствия
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

2-я группа: «Мой выбор – Диме помогать не надо».

Положительные последствия	Отрицательные последствия
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

3-я группа: «Мой выбор – Диму нужно отговорить»

Положительные последствия	Отрицательные последствия
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

(Один вариант таблицы могут заполнять 2–3 группы. В ходе обсуждения они могут дополнять друг друга. Классному руководителю желательно систематизировать высказывания учеников, показав все возможные последствия того или иного выбора.)

После обсуждения ребятам надо постараться найти несколько способов решения проблемы.)

-Давайте возьмем другой пример, другую ситуацию. Мальчик учится в школе, учится хорошо, с увлечением. После занятий он спешит в спортзал, где занимается тяжелой атлетикой. После спортзала он спешит домой – надо успеть выучить уроки, маме помочь или младшему братишке сделать самолетик. А самому хочется вечером посидеть за компьютером, да еще непрочитанная книга ждет...

-Скажите, будет такой подросток колоть себе вены, бродить по улице или выпивать? Почему?

-Правильно, у него интересная жизнь. Он сам ее себе выбрал, он выбрал трудолюбие вместо лени. Он постоянно занят. Он не ленится учиться, заниматься спортом, помогать родителям, ходить в турпоходы...

-Скажите, почему один стал нарушителем общественного порядка, а другой — хорошим человеком?

(ответы детей)

Вывод: Значит, свобода выбора есть? Мы вправе выбирать, какими стать?

3. Рефлексия.

-Кого заставил задуматься сегодняшний классный час?

-Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать. Ребята, я считаю, что главной причиной всех правонарушений является неуважение к закону и к окружающим людям.

-Ни один человек в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм. В противном случае, в действие вступает Уголовный кодекс РФ. Так давайте уважать, ценить закон на нашей земле.

-Вы поняли, осознали, что свою судьбу творите именно вы, и никто другой не сделает за вас этот выбор.

Напоследок мне хочется пожелать вам творческих успехов в сотворении самого себя, своей судьбы.

Классный час по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Каждый в ответе за свои поступки»

(для учащихся 7 классов)

Белянина Е.П.,
заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ Алексеевская СОШ №1

Цель: снизить риски возникновения правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

- развивать представление о последствиях противоправных деяний; формировать навыки критического анализа сложных ситуаций;
- формировать у подростков понимание того, что, совершая плохой поступок, они не только нарушают Закон, но и портят свою дальнейшую судьбу, причиняют боль родным и близким.

Ход классного часа:

Классный руководитель:

1.Сегодня мы поговорим об одной важной проблеме – о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях. Поэтому тема нашего классного часа «Каждый в ответе за свои поступки».

Мне бы хотелось начать наше мероприятие словами Л.Н. Толстого «Один из самых обычных и ведущих к самым большим действиям соблазнов есть соблазн словами: «Все так делают...»

В современном мире нас окружает множество соблазнов. Какие, как вы думаете? (ответы)

Поэтому вы всегда должны уметь правильно выбрать свою дорогу! Каждый подросток может свернуть на путь преступлений, причины – самые разные. Какие причины вы можете назвать? (ответы).

Да, это может произойти из-за плохого воспитания, нехватки денег, влияния уличной компании, «за компанию», просто незнания чего-то, и многим другим причинам. Однако незнание закона не освобождает человека от ответственности, а умышленное преступление приводит к тяжелым последствиям.

Ежегодно подростками совершается более 140 тыс. преступлений, и большинство из них направляются для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии.

Но согласитесь: каждый способен сделать свой выбор в жизни: можно идти честным путем, самому зарабатывать деньги, отказывая себе во многих желаниях и удовольствиях, или встать на путь преступления в поисках легкой жизни, наживы.

2.Сегодняшний классный час – это начало знакомства с законами, определяющими нашу жизнь.

(На доске написаны определения)

Правонарушение – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание.

-Какие правонарушения вы знаете? (ответы)

Закон – это нормативный акт (документ), принятый высшим органом государственной власти и установленный Конституцией порядка.

-Назовите законы, которые вам известны (ответы).

Классный руководитель:

3. В нашем государстве, как и в любом другом, существует основной закон, по которому мы живем. Где прописаны законы? (ответы)

Законы прописаны в Конституции – основном законе государства (демонстрация документа).

Кроме Конституции, существуют: «Семейный кодекс», «Конвенция о правах ребенка», «Трудовой кодекс», «Семейный кодекс», «Уголовный кодекс».

Хочу зачитать вам такую поговорку: «От тюрьмы и от сумы не зарекайся».

-Как вы считаете, что она означает?

Она предупреждает о том, что от тюрьмы, как и от денег, никто не застрахован, свидетельствует о неприятных поворотах судьбы, самых безрассудных поступках, которые могут привести к беде.

Попробуйте назвать плохие поступки, связанные со школой (учащиеся называют, классный руководитель дополняет примеры):

-портят школьное имущество;

-курят и выпивают;

-выясняют отношения с помощью силы;

-плохо учатся, бросают школу и др.

За тюремную решетку специально никто не стремится, но, еще будучи подростками, некоторые ребята уже протаптывают себе тропинку к высокому за-

бору из колючей проволоки, попадая в спецшколы, колонии и специализированные приемники для юных преступников.

Почему это происходит? Сегодня на классном часе попробуем с вами это выяснить и найти ответ.

4. Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях (классный руководитель раздает учащимся памятки)

- **Уголовная ответственность** – это ответственность за нарушение законов, за нарушение опасных действий, бродяжничество, употребление спиртных напитков, убийство, грабёж, оскорбление, мелкое хищение, хулиганство.

С какого возраста наступает уголовная ответственность? (ответы)

За злостное хулиганство, кражи, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

-**Административная ответственность** – применяется за нарушение административных правонарушений. К ним относятся: нарушения правил дорожного движения, противопожарной безопасности. К административной ответственности дети привлекаются с какого возраста? (с 16 лет).

-**Дисциплинарная ответственность** – нарушение трудовых обязанностей, нарушение трудового законодательства, а также пропуски уроков без уважительной причины.

-**Гражданско-правовая ответственность** предусмотрена за гражданское правонарушение, под которым понимается не только нарушение гражданских прав, но и невыполнение своих гражданских обязанностей. Например: вред, причиненный жизни или здоровью гражданина.

Классный руководитель:

5. Давайте рассмотрим и обсудим несколько правонарушений:

- распитие спиртных напитков (ст.162 УК РФ);

- вымогательство (ст. 163 УК РФ);

- хулиганство (ст. 213 УК РФ).

1. Распитие спиртных напитков в общественных местах или появление в общественных местах в пьяном виде (ст. 162 УК РФ)

-Распитие спиртных напитков подростком в возрасте до 16 лет или появление в общественных местах в пьяном виде влечет наложение штрафа на родителей или законных представителей.

Рассмотрим ситуацию.

Артем, Валера и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в магазин и купили бутылку пива. В парке около Дома культуры ребята распили бутылку пива. Как можно расценить их поступок? Ответ учащихся:

-это правонарушение, так как они распивали пиво в общественном месте — на территории Дома Культуры.

Ответ классного руководителя:

-Правильно, это административное нарушение, предусмотренное статьей 20.22 части 1 Кодекса об административных правонарушениях РФ «Появление несо-

вершеннолетних в состоянии алкогольного опьянения, распитие ими пива и алкогольной продукции в общественных местах».

2. Вымогательство (ст. 163 УК РФ)

Рассмотрим ситуацию.

Восьмиклассники Максим, Вадим и Данил поджидали за углом школы учащихся из начальной школы, постоянно отбирали у них деньги и запугивали, что, если они расскажут об этом взрослым, им не поздоровится.

-Как можно классифицировать действия ребят? (ответы)

-Верно. Действия ребят, действительно, противозаконны. Они совершали вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 УК РФ.

Вымогательство (ст. 163 УК РФ) — требование передачи чужого имущества или право на имущество под угрозой применения насилия, наказываются: арестом; лишением свободы.

3. Хулиганство (ст. 213 УК РФ)

Рассмотрим ситуацию.

Компания подростков собирается вечером на детской площадке в одном из домов. Они употребляют алкоголь, разговаривают на повышенных тонах, громко слушают музыку. Спустя несколько часов между ними начинается ссора, которая доходит до драки. В результате драки оказываются сломаны лавочки и песочница. Жильцы дома вызвали полицию и составили жалобу на подростков, находившихся на детской площадке.

-О каком правонарушении идет речь? (ответы)

-Какое наказание им грозит? (ответы)

Хулиганство (ст. 213 УК РФ) — грубое нарушение общественного порядка, выражающее неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам, либо угрозой его применения, уничтожением или повреждением чужого имущества.

Наказание:

-арест на срок до 2-х лет.

С применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия:

-тюремное заключение сроком от 4 до 7 лет.

6. Завершение.

-Какие проступки могут квалифицироваться как правонарушения?

-Что вы сегодня поняли для себя, и какие выводы сделали?

Нужно помнить о том, что совершать правонарушения – очень плохо, и что за них придется отвечать. Ведь все правонарушения — проявление неуважения к закону и причинение, нанесение вреда — как государству, так и его гражданам. К тому же, нарушив Закон, можно перечеркнуть не только свою судьбу, но и причинить боль и страдания своим родным и близким.

Ребята, давайте уважать и ценить Закон, и тогда в жизни нашей будет меньше проблем. Очень хочется верить, что после нашего классного часа вы задумаетесь, будете совершать только хорошие поступки, и не будете преступать Закон.

Правовая игра «Закон и порядок»

Бочкарева Л.Н.
заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ «Ялыкнская ООШ»

Цель: Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних через повышение уровня правовой культуры обучающихся.

Задачи:

1. Пропаганда навыков здорового образа жизни и законопослушного поведения.
2. Формировать умения обучающихся выбирать правильную позицию и отстаивать ее.
3. Способствовать развитию, становлению, укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к противоправным поступкам.
4. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Форма мероприятия: игра.

Методы: практические, наглядные, словесные.

Участники: ученики 7–9 классов.

Ход игры:

1. Вступительная часть

Ведущий: Добрый день, участники игры «Закон и порядок». Послушайте притчу об отце и сыне, который постоянно грубил и оскорблял окружающих людей.

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева или совершит плохой поступок, вбить один гвоздь в доску забора. В первый день в доске было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился себя контролировать, и с каждым днём число забиваемых в доску гвоздей стало уменьшаться.

Юноша понял, что легче контролировать свое поведение, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда он перестал ругаться и совершать плохие поступки. Он рассказал об этом своему отцу, и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из доски по одному гвоздю. Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в доске не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:



-Ты никогда не будешь таким, как прежде. Когда совершаешь зло, в душах людей, которых ты обижаешь, остается такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься, — шрам останется.

Представьте себе, ребята, что доска — это ваша жизнь, а гвозди — это ваши плохие поступки и слова. Все в этой жизни зависит от вас, от того, какие поступки вы совершаете, от того, как вы относитесь к себе и окружающим вас людям.

Ребята, вы вступаете в сложный, но интересный возраст. Вокруг много соблазнов. И вы должны выбрать правильный путь. Подростки могут свернуть на преступный путь по разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания и условий, до погони за легкими деньгами. Однако незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям.

И сегодня я предлагаю вам пройти игру «Закон и порядок». Мы попробуем в ходе игры разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности, и за что несем ответственность.

А теперь о ходе игры. Каждой команде необходимо будет пройти пять станций. На каждой станции вы будете выполнять определенные задания в течение пяти минут. Как только время будет подходить к концу, вы услышите музыку, что будет означать, что вам необходимо перейти на следующую станцию. Чтобы не запутаться, у вас есть маршрутные листы. В эти маршрутные листы наши педагоги будут записывать количество баллов, которые вы заработали на данном этапе. Как только вы пройдете все станции, жюри подсчитает ваши результаты и определит лучшие команды.

Сегодня с вами будут работать педагоги нашей школы, поприветствуем их. Желаю вам отличного настроения, слаженной работы и, конечно же, победы!

2. Игра по станциям

2.1. Станция «Гражданин своей страны»

-Как выглядит флаг России? (трехцветное полотнище. Цвета снизу вверх: красный, синий, белый)

-Что изображено на гербе нашей страны? (двуглавый орел)

-Кто является президентом нашей страны? (В.В. Путин)

-В каком возрасте человеку выдается паспорт? (14 лет)

-Какая информация о владельце паспорта находится на странице рядом с фотографией? (Ф.И.О., пол, дата рождения, место рождения).

-Какие еще сведения имеются в паспорте? (воинская обязанность, семейное положение, дети, сведения о ранее выданном паспорте).

-В каких случаях гражданину могут поменять паспорт? (при утрате паспорта и при смене фамилии).

2.2. Станция «Наши права и обязанности»

Распределите, что является правами, а что — обязанностями учеников.

-Уважать учителей (обязанность).

- Бесплатное образование (права)
- Удобное рабочее место (права)
- Отдыхать во время перемен (права)
- Охрана здоровья (права)
- Соблюдать расписание занятий в школе (обязанность)
- Выбирать кружки и секции по своему интересу (права)
- Примерное поведение на уроках и переменах (обязанность)
- Соблюдение техники безопасности и правил дорожного движения (обязанность).
- Бережное отношение к школьному имуществу (обязанность).

2.3. Станция «Виды юридической ответственности»

Ведущий: А теперь я расскажу вам о видах юридической ответственности за нарушения. Существует четыре вида юридической ответственности:

- Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом, общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).
- Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.
- Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.
- Гражданско-правовая ответственность регулирует имущественные отношения (испорченная вещь).

Сейчас вы постарайтесь правильно ответить: к какому виду ответственности относится нарушение:

- Порвал учебник одноклассника (гражданская)
- Появление подростка на улице в нетрезвом виде (административная)
- Избил одноклассника (уголовная)
- Совершил кражу мобильного телефона (уголовная)
- Совершил прогул, опоздал (дисциплинарная)
- Переходил дорогу в неположенном месте (административная)
- Разбил мячом окно (гражданская)
- Нецензурно выражался в общественном месте (административная)
- Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики (уголовная)
- Подростки писали на стенах нецензурные слова (административная).

2.4. Станция «Оцени ситуацию»

Ведущий: Вспомните, ребята, что общего между проступком, правонарушением, преступлением?

Проступок – это нарушение правил поведения, вызывающее поведение. Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Преступление – это нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Проступок и преступление не одно и то же. За проступок вряд ли могут посадить в тюрьму или оштрафовать, как за правонарушение или преступление.

-Ребята, а кто же несет ответственность за ваши действия, если вам нет 16-ти лет? (родители)

-Какое наказание вы или ваши родители могут понести за совершенное вами административное правонарушение? (предупреждение, штраф, постановка на учет в полицию).

-А могут ли за административное правонарушение посадить в тюрьму (нет).

-Вспомним еще раз, во сколько лет наступает уголовная ответственность? (Правильно, с 14-ти лет. За тяжкие преступления (грабеж, кражу, разбой и другие) суд может лишить подростка свободы и направить его в воспитательно-трудовую колонию для несовершеннолетних преступников или приговорить к условной мере наказания и отпустить на свободу, установив ему ряд ограничений).

Ситуация 1.

-Семиклассник Коля не приезжает в школу с каникул, говорит, что не хочет посещать уроки.

Вопрос: Как можно расценить поведение Коли — как проступок, **правонарушение** или преступление? Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

Ответ: Проступок, так как Коля ничего противозаконного не совершил. Устав школы, в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов).

Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и, в случае его порчи, восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.

Ситуация 2.

-Семиклассники Ваня, Саша и Егор поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что, если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится.

Вопрос: Как можно классифицировать действия Вани, Саши и Егора — как проступок, правонарушение или преступление?

Ответ: (эти ребята совершили преступление). Действия Вани, Саши и Егора, действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Ситуация 3.

-Несколько школьников залезли в гараж, но, ничего не взяв и не сделав, ушли. Кто-то их видел и рассказал об этом в милиции.

Вопрос: Будут ли ребята наказаны?

Ответ: Наказания не последует: был добровольный отказ от преступления (ст. 31 УПК).

2.5. Станция «Правовая викторина»

1. Тайное хищение имущества именуется:

-грабёж; **кража**; мошенничество.

2. Бессмысленное уничтожение ценностей называется:

-разбой; **вандализм**; вымогательство.

3. Систематическое нанесение побоев, это:

-хулиганство; **истязание**; клевета.

4. Как называется стремление к жестокости, наслаждение чужими страданиями, которое карается законом?

- мазохизм; **садизм**; нарциссизм.

5. С какого возраста наступает уголовная ответственность?

- **с 14 лет**; с 18 лет; с 21 года.

6. Являются ли постоянные споры с учителем проявлением свободы выражения мнения учащегося?

-да; нет; **всё зависит от того, о чём спор.**

Рефлексия:

Все участники игры садятся в круг для подведения итогов и обсуждения вопросов: От кого зависит выбор человека? Почему необходимо с осторожностью делать выбор в жизни? Каждый высказывает свое мнение, что понравилось, для чего был проделан этот сложный путь.

Молодцы, ребята! Все отлично справились с заданиями. Ребята, всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать. Мне очень хочется верить, что мы будем совершать только хорошие поступки, ведь, совершая проступок, вы не только нарушаете Закон, но и причиняете боль своим родным и другим людям. Всем спасибо за участие!

Список использованных источников:

1. Конституция РФ 1993г.

2. Уголовный кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 №63-ФЗ

3. Интернет-ресурсы:

<https://videouroki.net/razrabotki/stsenarij-igry-i-prezentatsiya-dlya-vneklassnogo-meropriyatiya-profilaktika-pravonarusheniy-sredi-nesovershennoletnikh.html>

<https://www.maam.ru/detskijasad/pravovaja-igra-dlja-obuchayuschih-s-ovz-5-9-klasov-tema-prava-i-objazanosti-detei.html>

<https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-profilaktike-pravonarusheniy-sredi-nesovershennoletnih-mi-v-otvete-za-svoi-postupki-3535681.html>

«Курить – здоровью вредить!»
(дискуссионная беседа для учащихся 8 классов)

Валеева Г.Н.
заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ Мокрокурналинской СОШ

Цель: формирование у обучающихся сознательного отрицательного отношения к курению.

Задачи:

- раскрыть причины, ведущие к болезненной привязанности к курению;
- показать последствия этой вредной привычки для человека;
- формировать отрицательное эмоциональное отношение к курению;
- подвести к осознанию преимущества здорового образа жизни.

Формы организации деятельности детей:

1. Словесный бой.
2. Видеоролик о курении.
3. Разминка.
4. Кроссворд.
5. Рисование плакатов.
6. Защита плакатов.

1. Вступительное слово педагога.

Эпиграф: *«Мы – рабы своих привычек. Измени свои привычки, и изменится твоя жизнь...»* (Роберт Кийосаки)

-Итак, о чем пойдет наш разговор?..

-Привычка – что это такое?..

-Привычка:

1. автоматизированное действие, выполнение которого в определенных условиях стало потребностью.

2. это установившаяся схема поведения в определенных ситуациях.

-Отсюда вывод: привычка, если ей не сопротивляться, вскоре становится необходимостью.

-А какие есть привычки?..

-Какие привычки называются полезными? (Привычки, способствующие сохранению здоровья, считаются полезными. Например: чистить зубы, питаться в одно и то же время, спать при открытой форточке)

-Какие привычки считаются вредными? (Привычки, наносящие вред здоровью,



называются вредными. Например: есть много сладостей, долго сидеть у телевизора, читать лёжа и др.).

А вот для того чтобы определить тему нашего классного часа, послушайте народную притчу:

«Старик на рынке торгует табаком и приговаривает: «Покупайте табак! Мой табак не простой, а с секретом. От него собака не укусит, вор в дом не залезет, стариком не станешь».

Молодой человек подошел к продавцу и говорит:

-А почему собака не укусит?

-Потому что с палкой ходить будешь.

-А почему вор в дом не залезет?

-Так всю ночь кашлять будешь.

-А почему стариком не стану?

-Потому что до старости не доживешь».

-В чем смысл притчи? (курение наносит вред)

Таким образом, проблемный вопрос нашего классного часа — «Курить – здоровью вредить!»

Курение табака и других табачных изделий – самая распространённая вредная привычка. Нередко дети и подростки хотят казаться взрослыми, и вследствие этого приобщаются к курению, не задумываясь о последствиях.

-Почему подростки начинают курить? (беседа о причинах курения).

Просмотр видеоролика про курение «Тайны едкого дыма. Общее дело».

-Какие ощущения и эмоции вызвал у вас видеоролик?..

Разминка: «Кто быстрее?» (ответы учеников)

- Безвредны ли сигареты с фильтром?
- Почему реклама и пачки сигарет делают яркими и красивыми?

Ведущий: Велика армия «дымящих». Велик соблазн, которым обладают бесчисленные сорта папирос, сигарет, сигар. Богаты на выдумку многоопытные мастера торговой рекламы табака. На всех языках мира они призывают, уговаривают вдыхать дурманящий дымок. И человек поначалу пробует, затем втягивается, привыкает и, наконец, становится рабом привычки.

Откуда же взялся этот табак?

Первооткрывателем табака — это было еще в 1492 году — можно смело считать Христофора Колумба. «Открыв» Америку, в процессе своей экспедиции в Индию он также «открыл» обычай табакокурения. Высадившись на острове Сан-Сальвадор, он со своей командой встретил местных аборигенов и увидел, как они скручивали листья растения (табака), поджигали один конец и вдыхали дым через рот. (на картинке: индеец подносит табак в дар Де Хересу).



Но Колумб был только открывателем табака, он привез с собой только листья табака, семян не привозил.

В целом, команда Колумба восприняла курение отрицательно: только двое решились попробовать курить табак. По прибытии в Испанию один из них — Родриго де Херес — решил продемонстрировать свои новые "умения", полученные за время плавания, за что был осужден инквизицией и посажен в тюрьму (пускание дыма через нос и рот было распечатано, как связь с нечистой силой). (на картинке: курящий черт).



Родриго де Хереса по праву можно считать первым курильщиком Европы. В общей сложности, за свой поступок он просидел в тюрьме 7 лет

Ведущий: Вскоре табак стал популярен во всем мире. Но, несмотря на широкое распространение табака, курение через некоторое время запретили. В разных странах меры наказания были различны: издавались указы, отлучали людей от церкви. В Сантьяго в 1692 году за курение замуровали в стену пятерых монахов. В Турции курение рассматривали как нарушение законов Корана: человека избивали и возили на осле по улицам Константинополя. Когда в Константинополе возник пожар – курение запретили под страхом смерти. Состоялись массовые казни курильщиков. В Персии запрещали курение под страхом лишения носа и губ, а торговцев табака сжигали на костре.

И это неудивительно: обратите внимание, сколько ядовитых веществ содержится в сигаретах.



Табачные изделия содержат около 4000 химических соединений, а табачный дым - около 5000 химических соединений, из которых примерно 60 вызывают рак

«Поколения курильщиков обречены на вымирание — именно поэтому борьба с курением должна быть делом всего общества».

Русский ученый С. Тормозов.

Вопрос: Кто из русских правителей запретил курение?

Варианты ответов:

- **Царь Михаил Федорович**
- Иван Грозный
- Петр 1
- Елизавета
- Павел 1
- Екатерина 1

Разгадывание кроссворда

По горизонтали:

- 1.противный звук, мешающий говорить и слушать как раз тогда, когда это интереснее всего;
- 2.вредная привычка, мешающая нормальному функционированию организма;
- 3.органические вещества, содержащиеся в табачном дыме, вызывающие заболевания лёгких;

По вертикали:

- 1.орган, который больше всего страдает от курения;
- 2.орган, приобретающий жёлто-серый цвет от табачного дыма;
- 3.капли этого средства хватает для убийства лошади.

Ответы:

По горизонтали: 1 — кашель; 2 — курение; 3 — смолы.

По вертикали: 4 — лёгкие; 5 — зуб; 6 — никотин

Групповая работа: нарисовать плакаты на темы:

- Минздрав предупреждает: курение опасно для здоровья;
- Сегодня я бросил курить;
- Не пью пива, не отравляю сердце табачищем;
- Курить – здоровью вредить;
- Мы за здоровый образ жизни!
- Здоровье не купишь, им можно только расплачиваться.

Защита плакатов, подведение итогов.

Завершение:

«Табак — это мягкий наркотик, тяжёлые последствия употребления которого проявляются не сразу, — это и создает иллюзию безвредности».

Доктор медицинских наук В. Бахур.

Круглый стол «Мы в ответе за свои поступки»

*Дворецкая А.Р.,
заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ Реченской ООШ*

Цели и задачи:

- профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- пропаганда правовых знаний;
- формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения;
- формирование навыков критического анализа сложных ситуаций;
- формирование у учащихся понимания того, что, совершая проступок, они нарушают Закон;
- развитие умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

Ход «круглого стола»

Ведущий: Добрый день, уважаемые участники нашего мероприятия! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме. Но сначала посмотрите на экран и ответьте на вопросы (**Слайд №1**):

1. Что такое правонарушение?
2. Как вы думаете, совершали ли вы когда-нибудь правонарушение?
3. Какие поступки, совершенные подростком, можно охарактеризовать как преступление?
4. Совершили бы вы какое-либо преступление или правонарушение, если бы знали, что за этим не последует никакого наказания?
5. Хорошо ли вы знаете виды ответственности за совершенное правонарушение или преступление?

(Обсуждение ответов)

Ведущий: Итак, вы увидели себя, услышали свои ответы. Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить, какую проблему обсуждать?

Верно: о правонарушениях, которые совершают подростки, о видах ответственности и об их последствиях. Просмотрев видеофрагмент, вы, думаю, поняли, что, к сожалению, и вы, и многие несовершеннолетние не имеют полного представления о правонарушениях и недостаточно серьёзно относятся к этой проблеме.

Итак, тема нашего «круглого стола» — «Мы в ответе за свои поступки».

Эпиграфом к мероприятию я взяла слова Л.Н. Толстого: «Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов есть соблазн словами: «Все так делают...»

Ведущий: Я думаю, что каждый из вас применял когда-либо к себе данные слова: не выучу сегодня урок, ну и что – все так делают; обману родителей – все так делают; выпью пиво – все так делают. Это можно продолжать до бес-

конечности.

На сегодняшний день тема «Преступление и подросток» актуальна как никогда, так как, к сожалению, не каждый подросток вовремя может остановиться и осознать, что он совершает противоправное деяние, которое может привести к тяжелым и трудно исправимым последствиям.

Ежегодно подростками совершается более 145 тысяч преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии.

Ведущий: Почему подростки совершают преступления? Как этого избежать? На эти и другие вопросы нам поможет ответить гость, который будет полноправным участником сегодняшней беседы.

Мне хочется представить нашего гостя. Это инспектор по делам несовершеннолетних (ФИО).

Ведущий: Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, добиваться своих целей, при этом нередко отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях. Или же вступить на путь преступления в поисках легкой и быстрой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться — плохо. И тем не менее, почему же количество малолетних преступников не уменьшается? Может, они не понимают и не осознают всю серьёзность поступка, а может быть, они и не знают, что бывает за совершенное правонарушение?

Как вы считаете:

1.Что такое правонарушение, проступок?

2.Чем они отличаются?

3.Какие виды ответственности существуют применительно к несовершеннолетним? (обсуждение вопросов)

У вас у каждого на столе имеется Памятка школьника «Виды ответственности несовершеннолетних». Она вам сегодня поможет разобраться в законодательных сложностях.

А теперь посмотрите на экран (**Слайд №2**).

Преступление — это такой поступок человека, который является очень опасным для других людей, общества, государства и обязательно записан в Уголовном кодексе, устанавливающим наказание.

Правонарушение – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание.

Виды ответственности

Ведущий: К сожалению, не всегда молодые люди осознают, насколько тонка грань между беспечностью, безответственностью и совершением противоправного действия. Юность – самая прекрасная пора в жизни, но и самые безрассудные поступки совершаются именно в этот период. Как вы думаете, какие правонарушения и проступки, совершаемые школьниками, могут привести к неприятным последствиям?

-Я предлагаю вам назвать эти, по-вашему мнению, нехорошие поступки, которые порой совершаете вы или ваши друзья, знакомые, и ответить на вопро-

сы:

-Почему эти детские «невинные шалости» часто превращаются в правонарушение?

-Так ли думали те, кто попал на учёт в комиссию по делам несовершеннолетних?

-Какой вид ответственности следует за совершением административных правонарушений? (обсуждение)

Ведущий: Подытожить ваши ответы мы попросим инспектора по делам несовершеннолетних (ФИО)...

Ведущий: «От тюрьмы и от сумы не зарекайся» — эта пословица пришла к нам из далекого прошлого. Тысячи подростков попадают в воспитательно-трудовые колонии, спецшколы, наркологические диспансеры. Почему такое происходит? И как обстоят дела с подростковой преступностью в Алексеевском районе? Какие правонарушения подростков наиболее распространены у нас? Давайте снова предоставим слово инспектору по делам несовершеннолетних...

А теперь давайте подробно рассмотрим и обсудим несколько правонарушений. В ходе обсуждения я предлагаю вам воспользоваться Памяткой.

1. «Хулиганство»

В кинотеатре города шел очередной фильм. Через полчаса после начала в зале появилась группа парней и девушек. Смотреть фильм стало невозможно: выкрики, комментарии, нецензурные выражения. Один из парней этой компании стал приставать к девушкам, сидящим на соседнем ряду, и оскорбил их. Кто-то из зрителей позвонил в полицию. Наряд прибыл быстро.

Задержанные искренне не понимали, за что их держат в дежурной части полиции, с какой статьи лейтенант составляет протокол, почему в разговоре полицейских упоминается правонарушение.

Ведущий: О каком правонарушении шла речь? (об административном). Как вы думаете, какое должно последовать наказание? (обсуждение)

В статье 158 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях говорится: «Мелкое хулиганство есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан. Влечет наложение штрафа или исправительные работы, или арест на срок до 15 суток».

Ведущий: Видеофрагмент о хулиганстве: Пример хулиганства в одной из школ вы сейчас увидите. Видео невысокого качества, так как было снято на телефон самими участниками (обсуждение).

2. «Мошенничество»

Инсценировка (играют ученицы из класса)

На скамейке сидят две девочки.

Света: Ой, Ленка, откуда у тебя столько денег? Неужели предки дали?

Лена: Скажешь тоже, предки! Откуда у них деньги? Они же всё пропивают. Вот, кручусь, как могу.

Света: А где же ты их взяла?

Лена: Тебе скажи, завтра вся школа знать будет.

Света: Лен, ну я же твоя лучшая подруга, скажи, мне ведь тоже деньги нужны...

Лена оценивающе смотрит на Катю.

Лена: Вообще-то мне нужна помощница... Ну, смотри, если проболтаешься, нам не поздоровится!

Света: Я никому не скажу!

Девочки шепчутся.

Света: Слушай, а если они пожалуются?

Лена: Что, уже струсил? Никто еще не жаловался... И потом, мы же в другой район или город поедем, а там нас никто не знает.

Света: Ну, хорошо, я согласна.

Девочки уходят.

На скамейке сидит девочка, играет в электронную игру, к ней подходят Света и Лена, разговаривают, преувеличенно громко, садятся на скамью.

Лена: Да ты что? Украла?

Света: Я тебе говорю, чуть уши не оторвали...

Лена: Ужас! А ты в милицию обращалась?

Света: Да ты что? Кто ж их теперь найдет? Да и не будет милиция из-за одной сережки шум поднимать. *(Обращается к 3-й девочке: — Ведь правда же полиция не поможет?)*

3-я девочка: — А что случилось?

Лена: У нее вчера сережки украли.

3-я девочка: — Дорогие?

Света: А то? Знаешь, такой цветочек с камушком, мне мама неделю назад подарила. Ой, вот точно, как у тебя.

3-я девочка: — Мне тоже мама подарила.

Лена: Ладно, рассказывай, мама... А может, ты и украла...

3-я девочка: — Да вы что, девочки!

Света: Подожди, может, мы зря человека обвиняем, а сережки-то и непохожи, покажи-ка их поближе...

Девочка снимает сережку.

3-я девочка: Похожа?

Лена: Вроде похожа.

Света: Надо маме показать, давай у нее спросим.

3-я девочка: — Девочки, это мои сережки, честное слово.

Света: Ага, что-то очень они похожи на мои.

Лена: А давайте вот что сделаем: Света, ты отдай ей в залог свое кольцо, только учти, оно жутко дорогое, а мы сбегает, покажем твоей маме сережки, мы вон в том доме, на 6 этаже, живем.

Света: Только учти, если попытаешься с моим дорогим кольцом удрать, мы тебя из-под земли достанем...

3-я девочка: — Хорошо, хорошо, я вас здесь буду ждать.

Девочки уходят. 3-я девочка на скамейке смотрит на часы, волнуется, затем начинает плакать и уходит.

На сцене Света и Лена.

Лена: Вот, видишь, как просто.

Света: Да, ну и дура нам попалась.

Лена: Теперь в скупку. Рублей 800 дадут за сережку.

Света: Точно, сережка-то дорогая.

Лена: И никто ничего не узнает...

Ведущий: Как вы думаете, о каком правонарушении шла речь в этой сценке?

Какое должно последовать наказание? (обсуждение)

Внимание на экран (**Слайд №3**).

«Мошенничество (ст. 159 УК РФ), т.е. хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием. Наказывается:

-штрафом,

-обязательными работами,

-исправительными работами.

Ответственность уголовная наступает с 16 лет.

«Распитие спиртных напитков в общественных местах или появление в общественных местах в пьяном виде (ст. 162 УК РФ).

Видеофильм об алкоголизации подростков.

Ведущий: О чем этот фильм? Какие мысли в связи с этим у вас появились? (обсуждение) (**Слайд №4**).

Появление в общественных местах в пьяном виде подростков в возрасте до 16 лет, а равно распитие ими спиртных напитков, влечет наложение штрафа на родителей или лиц, их заменяющих.

Ведущий: Бывают такие ситуации, когда употребление алкоголя способствует совершению преступления и является отягчающим обстоятельством.

Приведите примеры (ученики приводят примеры, обсуждают).

Попросим дополнить эту информацию нашего инспектора ПДН...

Ведущий: В жизни многих людей бывают ситуации, когда им предлагают выпить какой-нибудь алкогольный напиток, и у них не получается отказаться, несмотря на то, что они знают о последствиях. **То есть нужно правильно уметь отказаться.**

У вас на столах лежит ещё одна памятка **«Как сказать «Нет».**

Давайте каждый попробуем сказать твёрдое «Нет» примерами, которые предложены в Памятке.

Мозговой штурм.

Ведущий: После разбора нескольких правонарушений давайте вместе попробуем выявить их причины. А также назовём те позитивные моменты в жизни каждого подростка, противостоящие негативным проявлениям в молодёжной среде. Я предлагаю на одну часть доски прикрепить «положительное» в жизни подростка, а на другую – «отрицательное».

А теперь сделайте вывод.

Закончить наше мероприятие я хотела бы **притчей:**

«Однажды темной дождливой ночью молодому человеку необходимо было переплыть быструю реку. Старый рыбак дал ему свою лодку и указал на еле заметный огонек на противоположном берегу: «Греби на него, сынок, что есть силы, греби и не вздумай опускать весла. И только тогда ты доберёшься до своей цели».

И молодой человек поплыл. Сильный ветер дул ему навстречу. Дождь застилал глаза, а он все греб и греб, удерживая ориентир перед собой. Каждый последующий гребок давался труднее предыдущего. И вдруг он увидел большой белый пароход, который плыл по течению. Он весь сверкал, на нём играла музыка, все люди были красиво одеты и радостно улыбались. Они все были во власти могучего потока реки. И ему захотелось вынуть из воды весла, но огонек продолжал мерцать перед его глазами, и он снова устремился к своей цели. Преодолевая бешеное сопротивление реки, он всё же переплыл на другой берег. И уже на берегу он услышал ревуищие звуки, которые при приближении к повороту становились все сильнее и сильнее... это был водопад».

Я хочу вернуться к нашему эпиграфу. «Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов есть соблазн словами: «Все так делают»».

Все ли делают так? Как в жизни поступить: сопротивляясь бурному потоку, плыть к своей цели, или же, повинувшись течению реки, встретиться с бездной. Решать вам...

Благодарю всех за участие в «круглом столе».

Родительское собрание на тему «Семья и ее значение в воспитании детей»

***Егорова О. Д.,**
заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ Ромодановской СОШ*

Цель: повышение роли семьи и ее значения в жизни ребенка.

Оборудование: ноутбук, проектор, чистые листочки по количеству родителей.

Продолжительность мероприятия: 60 мин.

Участники собрания: классные руководители, родители обучающихся или лица, их заменяющие.

Тип мероприятия: родительское собрание.

Задачи:

- совместно с родителями обсудить причины возникновения проблем в воспитании и возможные способы их решения;
- показать родителям важность сохранения эмоционального поддержания контакта в семье для жизни и развития ребёнка;

•продолжить формирование у родителей установок на сотрудничество со школой.

Ход собрания:

*Посиди со мной рядом
Полчаса иль минутку.
Я тебя целый день
С нетерпением ждал.
Подари мне свой взгляд,
Слово, добрую шутку,
Ах, прости, виноват...
Я опять опоздал...*

-Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада встрече с вами. Сегодня наше собрание мы посвятим Семье и ее значению в воспитании детей.

А для начала давайте вместе определим, что такое «Семья».

Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

-Родители – это первые воспитатели своих детей, воспитание – это основная обязанность родителей. Именно в семье закладываются основы характера и нравственного облика, именно от семьи во многом зависит направление интересов и склонностей детей.

Как сказал Василий Александрович Сухомлинский: «Отец и мать – величайшие авторитеты для ребенка. Существует глубокая связь поколений. Ребенок – одно из звеньев тянущейся в века цепочки, и обрыв ее – тягчайшая трагедия, которая неизбежно приводит к распаду нравственных начал».

Вы когда-нибудь задумывались над вопросом: какой Вы родитель? Хотели бы получить ответ на этот вопрос?

Практическое задание для родителей. Тест «Какой Вы родитель?»

Отметьте те фразы, которые Вы часто употребляете в своей семье по отношению к ребенку.

1. Сколько раз тебе повторять?
2. Посоветуй мне, пожалуйста.
3. Не знаю, что бы я без тебя делала!
4. И в кого ты такой уродился?
5. Какие у тебя замечательные друзья!
6. Ну, на кого ты похож?!
7. Вот я в твоё время...
8. Ты моя опора и помощник!
9. Ну что за друзья у тебя?
10. О чём ты только думаешь?
11. Какой ты у меня умница!
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)?
13. У всех дети, как дети, а ты...

14. Какой ты у меня сообразительный!

Правильные ответы:

1, 4, 6, 7, 9, 10, 13 — «нет»;

2, 3, 5, 8, 11, 12, 14 — «да»

Результаты теста:

Если Вы верно ответили практически на все вопросы, вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает Вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

Если Вы допустили 3–5 неверных ответов, вы непоследовательны в общении с ребёнком. Он уважает Вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Если Вы допустили 6–10 неверных ответов, Вам необходимо быть к ребёнку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие Вашего ребёнка зависит от случая в большей степени, чем от Вас.

Если Вы допустили 11–14 неправильных ответов, Вы сами чувствуете, что идёте по неверному пути. Между Вами и ребёнком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему побольше внимания, прислушайтесь к его словам.

А теперь предлагаю посмотреть социальный ролик Дмитрия Дюжева «Прививка Любви» <https://www.youtube.com/watch?v=FHSd5CSSxxw>

Важную роль в воспитании ребенка имеет характер отношений между родителями.

Детей приучают к вежливости в семье: их учат радушно и приветливо здороваться, прощаться, благодарить, извиняться и т.п. Но если, например, отец невнимателен к матери, не умеет благодарить её после обеда, то он даёт плохой урок своим детям, в такой семье дети обычно вырастают невнимательными в отношениях между собой. Если родители по малейшему поводу ссорятся, кричат, возбуждённо спорят, ссылаясь на особенности своего характера, такое поведение перенимают и дети.

И обязательно родители должны быть едины в своих требованиях к детям. Если один из родителей требует от ребёнка аккуратности, другой должен поддержать требования.

Только повседневная согласованная требовательность родителей, их терпение и настойчивость, личный пример дадут хороший результат.

И, уважаемые родители, помните: брошенная когда-то вами фраза в сторону ребёнка «как ты мне надоел», сможет в дальнейшем сыграть с вами злую шутку в старости... Никогда не говорите детям этих слов. Дети должны чувствовать, что вы их любите, что вы дорожите ими, что без них жизнь не имеет смысла.

По мнению психологов, ребёнок нуждается в любви и ласке независимо от возраста. Посеешь любовь, тепло, ласку в детском возрасте, будешь её лелеять в подростковом возрасте, познаешь сполна в старости, она вернётся к вам заботой и вниманием, терпением уже выросших детей.

Притча о Разумном воспитании

Однажды к мудрецу пришла молодая крестьянка и спросила:

-Учитель, как следует мне воспитывать сына, в ласке или в строгости? Что важнее?

-Посмотри, женщина, на виноградную лозу, – сказал мудрец, – если ты не будешь её обрезать, не станешь, из жалости, отрывать лишние побеги и листья, лоза одичает, а ты, потеряв власть над её ростом, не дождёшься хороших и сладких ягод. Ну а если ты укроешь лозу от ласки солнечных лучей и не станешь заботливо поливать её корни каждый день, она совсем зачахнет. И лишь при разумном сочетании и того, и другого тебе удастся вкусить желанных плодов.

Тренинговое задание «Мой ребенок».

- Нарисуйте на листочке свою ладошку – это ваш ребенок. В центре ладошки напишите его имя, только так, как вы его обычно называете. На пальчиках напишите его самые лучшие качества. А вокруг ладошки напишите все возможные способы, как уберечь вашего замечательного ребенка от негативного влияния общества. Что вы или кто-нибудь другой можете сделать для него?

Обсуждение.

И в конце нашего собрания я предлагаю Вам дома на досуге, прослушать советы психолога о том, какие фразы нужно говорить Вашему ребёнку, а какие нельзя:

1. 7 фраз, которые нужно говорить ребёнку каждый день

<https://www.youtube.com/watch?v=JK8VslkFyg0>

2. 7 фраз, которые нельзя говорить ребёнку

Familyis...<https://www.youtube.com/watch?v=Ls5UIJ-T36I>

Использованные интернет-источники:

1. [https://xn--j1ahfl.xn--](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/roditelskoe_sobranie_na_temu_semya_i_ee_znachenii_001639.html)

[p1ai/library/roditelskoe_sobranie_na_temu_semya_i_ee_znachenii_001639.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/roditelskoe_sobranie_na_temu_semya_i_ee_znachenii_001639.html)

2. https://studopedia.net/5_64414_treningovoe-zadanie-moy-rebenok.html

3. [http://xn--55-6kcpbevih3edh.xn--](http://xn--55-6kcpbevih3edh.xn--p1ai/images/cms/data/pedagogi/laane/pritchi_o_vospitanii.pdf)

[p1ai/images/cms/data/pedagogi/laane/pritchi_o_vospitanii.pdf](http://xn--55-6kcpbevih3edh.xn--p1ai/images/cms/data/pedagogi/laane/pritchi_o_vospitanii.pdf)

4. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/03/11/doklad-na-roditelskom-sobranii-po-teme-primer-roditeley-osnovnoe>

Правовая игра «Все как будто знаешь, а так ли поступаешь?»

(правовая игра знатоков права для учащихся 7–8 классов)

*Закирова Р.Г.,
заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ «Алексеевская СОШ №2»*

Цель: способствовать формированию правовой культуры учащихся через знакомство с правами и обязанностями.

Задачи:

- познакомить учащихся с Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- обобщить знания учащихся о таких понятиях, как «право» и «обязанность», показать их единство;
- учить применять правовые знания в повседневной жизни;
- формировать уважительное отношение к правам других людей;
- способствовать формированию активной гражданской позиции.

Ход мероприятия

I. Вступительная часть.

Ведущий: Дорогие ребята! Сегодня мы проводим правовую игру знатоков права. Проверим, знаете ли вы законы и правильно ли вы поступаете.

II. Задания игрокам.

1. Разминка. Задания для обсуждения.
2. Как вы понимаете значение принципа «Презумпция невиновности»?
3. В чем сходство и различие понятий «гражданин» и «юридическое лицо»?

Ведущий:

Дети более уязвимы, чем взрослые, к условиям жизни.

Дети более подвержены влиянию действий или бездействия правительств.

Дети особенно уязвимы к эксплуатации и дурному обращению.

Дети не голосуют, не имеют политического и экономического влияния. Слишком часто их голоса не слышны.

Именно это послужило основанием для разработки документа, направленного на обеспечение прав детей на Земле.

2. Продолжаем разминку

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность?
2. К каким лицам не применяется исключительная мера наказания?

С 1996 г., в связи с введением моратория на применение смертной казни в России, приговоры о смертной казни в исполнение не приводятся, а в связи с постановлением Конституционного Суда РФ от 2 февраля 1999 г. и не выносятся.

III. Обратимся к сказке...

1. Каким правом из Конвенции пользовался Незнайка, сочиняя стихи?

2. Соблюдал ли он при этом права других малышей?
3. Какие преступления совершили герои сказок «Курочка Ряба» и «Лиса и Ворона»?
4. Какие права нарушены в сказке «Кошкин дом»?
5. Права ли Кошка, отказывая котят в приюте?

IV. Задание капитанам

Чем отличаются друг от друга следующие преступления:

- кража;
- грабеж;
- разбой?

V. Задание командам:

Распределить слова по отраслям права:

- трудовое
- правовое
- семейное
- гражданское
- необходимая оборона
- ЗАГС
- увольнение
- зарплата
- арест
- попечительство
- трудовая книжка
- алименты



VI. Пантомима.

На листочках записано задание. Одна команда показывает пантомиму, другая команда угадывает.

Изобразите право на жизнь, на имя, на семью, на образование и т.д.

VII. Решите тест.

1. В каком документе изложены права ребёнка?
 - А) в Конституции РФ;
 - Б) в Декларации прав человека;
 - В) в Конвенции о правах ребенка;
2. Когда была принята Конвенция о правах ребёнка?
 - А) 10 декабря 1948 года;
 - Б) 20 ноября 1989 года;
 - В) 12 декабря 1993 года.
3. Кем была принята Конвенция о правах ребёнка?
 - А) Президентом страны;
 - Б) ООН;
 - В) Директором школы.
4. Какова цель ООН?
 - А) Защита прав человека;
 - Б) Проведение Олимпийских игр,

В) Охрана окружающей среды.

5. Кто признаётся ребёнком в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка?

А) Лицо до достижения 18 лет.

Б) Лицо до достижения 14 лет.

В) Лицо до 16 лет.

Ответы:

1 – В, 2 – Б, 3 – Б, 4 – А, 5 – А.

VIII. Дискуссия между командами:

Нужна ли в новом Уголовном кодексе исключительная мера наказания – смертная казнь?

IX. Подведение итогов игры.

Суд над алкоголем

(внеклассное мероприятие «Диалоговая технология «Суд идет»»)

Зарипова Р.Р.,

заместитель директора

по воспитательной работе

МБОУ «Большеутиганская ООШ им. С. Баттала»

Цель: воспитывать отрицательное отношение к употреблению алкоголя.

Задачи:

- ознакомить учащихся с историческими, медицинскими, психологическими и социальными аспектами проблемы алкоголизма;
- воспитывать отрицательное отношение ко всем вредным привычкам, включая наркоманию и алкоголизм;
- воспитывать уважение к труду людей разных профессий; умение ценить духовные богатства в культуре народа;
- развивать навыки общения, артистизм, умение лаконично излагать мысли, ориентироваться в научно-популярной литературе.

Технология: Диалоговая технология «Суд идет» (учитель заранее разбивает класс на группы в соответствии с ролями, каждая группа готовит материал по своей теме).

Ход мероприятия:

Секретарь: Встать, суд идет!

Председатель суда: Слушается дело по обвинению Алкоголя в совершении особо тяжких преступлений против человечества, его благоденствия, нравственного и физического состояния народа, невосполнимого ущерба нашему поступательному движению вперед.

Судья: Начинаем судебное заседание. Приступим к исследованию по делу обвиняемого.

Обвиняемый, встаньте. Назовите суду свою фамилию, имя, отчество.

Обвиняемый: Имею только имя.

Судья: Какое же?

Обвиняемый. Алкоголь.

Судья: У вас оно одно?

Обвиняемый. Нет. Еще меня зовут «пиво», «водка».

Судья. Назовите суду дату своего рождения.

Обвиняемый: Если мне не изменяет память, Ваша честь, то это VIII век до нашей эры.

Судья: Место вашего рождения?

Обвиняемый: Точно не установлено, но это могут быть Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим, Китай, Япония.

Судья: Ваши родители?

Обвиняемый. О, у меня их много. Это арабские алхимики, это и англичане, французы.

Судья: Имеется ли у вас судимость?

Обвиняемый: Да, в 186 г. до н. э. — в Риме, в 1865 г. и в 1919 г. — в Швеции, в 1912 г. — в Исландии (с выселением из страны), в 1914 г. — в России (с выселением из страны). Однако хочу отметить, что в дальнейшем в некоторых странах запрет на мой въезд был снят. Последний раз я судим в Советском Союзе в 1985 г. с частным правом проживания.

Судья: Назовите своих соучастников.

Обвиняемый: С большим удовольствием, Ваша честь. Ведь, как и Вы, все присутствующие на этом заседании знают их в лицо, живут с ними бок о бок. Ту-неядцы, взяточники, преступники и все те, кто меня употребляет, а также людское невежество и равнодушие.

Судья: Вы обвиняетесь в бесчисленном множестве преступлений против человечества. Приступаем к опросу свидетелей. Прошу секретаря привести свидетеля к присяге.

Секретарь: Вызывается свидетель обвинения Историк.

Историк: Мне первому, как свидетелю обвинения, предстоит выступить на судебном заседании. Моя задача заключается в том, чтобы показать историю возникновения пьянства и отношение к этому социальному явлению разных стран и разных эпох.

Примерно в VIII веке до нашей эры с дальнейшим прогрессирующим развитием земледелия выделение из него виноградарства и плодоводства привело к появлению слабых алкогольных напитков. Изготовление хмельных напитков распространяется в Древнем Египте, Греции, Риме, Китае, Японии и т.д. В Древней Греции и Древнем Риме происходит мифическое обожествление вина.

Следующим важным событием в развитии алкоголизма было открытие в XI веке н.э. арабскими алхимиками технологии производства спирта. И лишь в XIV–XVI веках мы, историки, говорим о распространении пьянства в Европе уже как социального явления.

Распространение алкоголя на Руси, в отличие от Европы, имеет не столь далекую историю. Время первого появления виноградного вина в России отно-

сится к X веку н.э., в связи с чем виноградное вино начало распространяться на Руси.

Дело в том, что в X веке (987–88 г.г.) русский народ волей великого князя Киевского Владимира был крещен. Русь приняла христианство. А для исполнения христианских обрядов и культов необходимо было вино. Таким образом, с распространением христианства на Руси началось распространение виноградного вина.

В XI веке на внутренний рынок русского государства, помимо вина, из европейских стран ввозится хлебная водка, которая начинает распространяться среди русского народа. А в конце XVI — начале XVII века в России начинается строительство винокуренных заводов по производству хмельных напитков.

В экономических целях, для получения дополнительных средств дохода государству, в России появляются так называемые «царские кабаки», где за распитие напитков взималась плата. Посещение этих кабаков становится обязательным для населения, так как подобные заведения приносят большую прибыль от производства спиртного и его продажи. В начале XVIII века в России пьянство превращается в национальное бедствие.

Следующими выступают поочередно свидетели обвинения:

1-й свидетель — «социолог».

2-й свидетель — «врач-нарколог».

3-й свидетель — «юрист — работник прокуратуры».

4-й свидетель — «педагог».

5-й свидетель — «работник архива», который приводит высказывания видных общественных деятелей, ученых, писателей, поговорки.

После свидетелей обвинения адвокат просит заслушать показания свидетелей защиты.

1-й свидетель — «врач-диетолог».

2-й свидетель — «психолог».

3-й свидетель — «директор ликероводочного завода».

Свидетели защиты пытаются в какой-то мере оправдать употребление алкоголя.

Все свидетели готовят свои выступления самостоятельно, пользуясь научно-популярной литературой.

Судья: Уважаемая публика, есть ли в вашей аудитории желающие выступить с фактами, дополнительно раскрывающими неоспоримый состав преступлений обвиняемого. Прошу их приобщить к делу (*если будут желающие, можно их выслушать*).

Мы выслушали, в основном, всех свидетелей, прибывших на наше судебное заседание. Слово просит защита, которая негодует по поводу выступлений свидетелей. Предоставляем ей такое право.

Защита: Ваша честь, Высокий суд! Мы не понимаем, кого и за что здесь судят? Алкоголь? Но скажите, не мы ли, употребляя алкоголь, говорим, что от него улучшается аппетит, люди становятся веселыми, здоровыми, дружными, что он сближает людей, и т. д. Вы забываете людей в их бедах и горестях. А если мой

подзащитный был бы так плох, то, наверное, его не употребляли бы. Ведь не употребляют же люди для аппетита или дружбы цианистый калий или нашатырный спирт. Поэтому мы просим учесть это при вынесении окончательного приговора.

Секретарь: Слово имеет обвинение.

Обвинение: Ваша честь. Высокий суд!

Трудно без сарказма и гнева слушать такое демагогичное словоизлияние уважаемой защиты. Уже давно пора сдать в архив это глубоко ложное представление о якобы стимулирующем действии алкоголя, о том, что его можно использовать в качестве стимулятора аппетита и тем более как средство, которое делает людей дружными и здоровыми. Хочу еще раз остановиться на некоторых биологических последствиях алкоголя на организм человека.

Алкоголь способен вызвать спазм коронарных сосудов, артерий, инфаркт миокарда. У людей с нормальными коронарными сосудами в момент алкогольного опьянения иногда возникают тяжелые нарушения ритма сердца. Эта опасность усиливается при сужении коронарных сосудов. Нельзя сбрасывать со счетов и тот факт, что в состоянии даже легкого опьянения больной стенокардией может потерять над собой контроль и допустить опасные перегрузки, на которые никогда не решился бы трезвым.

И наконец, регулярные возлияния способствуют ожирению, ослабляют сердечную мышцу, осложняют течение ишемической болезни сердца. Впрочем, суду были представлены неопровержимые доказательства, которые привел свидетель-врач.

В своем выступлении защита коснулась того, что его подзащитный выступает в качестве панацеи от бед, горя и трагедий человеческих, которые, к сожалению, преследуют человека всю его жизнь. С защитой можно согласиться только в том, что мы нередко забываем человека в его горе и бедах, слабый человек ищет действительно утешение в парах алкоголя. И он, то есть обвиняемый, коварно пользуется этим. Но мы знаем: наступает отрезвление, и горе человека, его беда усугубляются недугами алкогольного опьянения. К великому сожалению, незнание человека, его невежество о пагубном влиянии алкоголя на здоровье человека и общества в целом еще создает благодатную почву для существования алкоголя — самого злейшего врага человека.

На основании вышеизложенного прошу суд по совокупности совершенных обвиняемым преступлений против человечества применить ему высшую меру наказания — смертную казнь.

Судья: Суд удаляется на совещание.

Секретарь: Встать, суд идет!

Судья: Суд приговорил: за совершенные преступления против человечества приговорить обвиняемого к высшей мере наказания — смертной казни, а всех соучастников — к активной трудовой деятельности. Приговор окончательный, обжалованию не подлежит.

Классный руководитель подводит итог (рефлексия).

Квест-игра «Мир без алкоголя»

*Ишниязова Э.Х.,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ Подлесношенталинской ООШ*

*«Опьянение есть добровольное сумасшествие человека».
Аристотель*

Цель: выработка негативного отношения к употреблению алкоголя.

Задачи:

- повысить знания подростков о вреде алкоголя;
- выделить свойства алкоголя и его влияние на организм, в частности - на организм подростка;
- формировать негативное отношение к употреблению алкогольных напитков.

Форма проведения: квест-игра.

Игровая площадка, участники:

-Квест-игра проводится в помещении.

-В начале игры участники делятся на команды с помощью жеребьёвки.

На каждом этапе есть ведущий. Помощник сообщает условия выполнения, отслеживает, как команда работает, проставляет отметку о пройденном этапе и качестве выполнения заданий этапа.

Команды по группам собираются в кабинете. Получают маршрутные листы. И отправляются по станциям — выполнять задания.

Станции:

«Блеф-клуб»,

«Плакат»,

«Кричалки»,

«Письмо другу»,

«Угадай пословицу»,

«Аргументы»,

«Ромашка» откровений».

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Позвольте, я прочитаю вам небольшое стихотворение, и вы поймете, зачем мы сегодня здесь собрались.

Осторожно, здесь алкоголь!

Осторожно, не шути!

Лучше выбрось эту гадость

И беги, беги, беги!

Спорт, любовь, работа, люди –

Сколько разного вокруг,

Выбирай, решайся, ну же:

Кто твой друг, а кто злодей!

Тема нашей игры, как вы уже поняли... (алкоголь). И я предлагаю вам сегодня поучаствовать в квест-игре «Мир без алкоголя».

Ведущий: Алкоголь — один из наиболее опасных врагов здоровья человека. Цена, которую платит человечество за злоупотребление алкоголем, очень высока. Во всем мире чрезмерное употребление спиртного является третьей причиной по числу смертей после рака и коронарной болезни сердца.

Алкогольные напитки сейчас льются рекой, пьют их даже дети. Что же такое алкоголь? В справочнике говорится, что алкоголь — это винный спирт.

И пьянство. Пьянство очень быстро перерастает в манию — алкоголизм. Алкоголь — самый распространенный наркотик, ежегодно убивающий сотни людей. Это тоже яд: он нарушает работу всех внутренних органов. К тому же пьяный человек — зрелище отталкивающее.

Но алкоголику безразлично мнение окружающих, он теряет человеческий облик и становится рабом своей вредной привычки. От алкоголизма страдают не только сами спившиеся люди, но и близкие им люди: матери, жены, дети, отцы. Огромное количество преступлений совершается на почве пьянства, разрушаются многие семьи, ломаются судьбы.

Ведущий. Чтобы перейти к нашей квест-игре, каждой команде необходимо придумать себе название и девиз.

Станция «Блеф-клуб»

Материалы: карточки с вопросами.

На станции ведущий задает всем командам одинаковые вопросы. За каждый правильный ответ команда получает приз.

Когда-то на телевидении была программа, которая называлась «Блеф-клуб». Ведущий программы рассказывал какую-то историю, а затем спрашивал у своих гостей, верят ли они в правдивость этой истории. Сейчас я буду задавать вопросы — а на ваших столах лежат красные и зеленые карточки, — и вы, если согласны со мной, поднимаете зеленую карточку, если нет — красную. При этом вы должны дать объяснение, почему так считаете. Итак, верите ли вы, что...

-Алкоголь — это стимулирующее средство, его употребление ведет к поднятию бодрости духа (нет).

-Если вы хотите протрезветь, то чашка горячего свежего черного кофе, свежий воздух или холодный душ помогут вам (нет, ощущение, что ты протрезвел, действительно возникает, но количество алкоголя в крови не меняется, и, следовательно, скорость реакции, внимание и поведение будут, как у пьяного человека).

-Опьянение от пива легче, чем опьянение от водки (нет, пиво, вино и крепкие спиртные напитки — все содержат алкоголь, и, следовательно, эффект один и тот же).

-Когда беременная женщина пьет, это влияет на здоровье ее новорожденного ребенка (да, алкоголь, который употребляет беременная женщина, проникает через плаценту в плод).

-Люди не умирают от алкогольного отравления (и да, и нет: люди могут умереть как от алкогольного отравления, так и от чрезмерной доли алкоголя).

-Подростки, которые начинают пить алкоголь до 15 лет, подвергаются в два раза большему риску начать употребление наркотиков, чем те, кто попробовал алкоголь, будучи взрослым (да, исследования показывают, что, если человек начинает употреблять алкоголь до 15 лет, то он подвержен большему риску столкнуться с проблемой наркомании).

-Если людям нравится само состояние опьянения, то существует большая вероятность того, что они станут алкоголиками (да, человек, не чувствующий опасности, не подготовлен к принятию правильного решения).

-Для того чтобы согреться, можно принять рюмку алкоголя (нет, употребление рюмки алкоголя вызывает расширение кровеносных сосудов у поверхности кожи, и, хотя это создает ощущение тепла, организм на самом деле быстро теряет тепло, тем самым вызывая переохлаждение тела).

Станция «Плакат»

Каждой команде предлагается придумать и нарисовать плакат антиалкогольного содержания.

Время: 10 мин.

Критерии: оцениваются идея, воплощение (эстетичность), защита (оригинальность, понятность), массовость при выполнении задания.

Оценку ставят ведущие.

Станция «Кричалки»

Материалы: авторучки, писчая бумага, 2 стола, ведущим желательно иметь на станции пример «кричалки». Процедура: 2 этапа.

1. Командам дается задание придумать несколько коротких стишков (не более 4 строчек, рифма желательна) антиалкогольного содержания.

Время: 10 минут.

2. Придуманные стишки нужно произнести всей командой хором. Команды исполняют это по очереди, как бы соревнуясь друг с другом.

Станция «Письмо другу»

Участников просят сесть за столы и за 10–12 минут подумать и записать свои размышления на тему: «Я и алкоголь. Это реально?» в форме письма близкому другу.

Станция «Угадай пословицу»

Сейчас я предлагаю вам вспомнить пословицы и поговорки о вреде алкоголизма, побыть поэтами.

Пьяный проспится, а дурак... (никогда).

Нос свербит — в рюмку... (глядит.)

Пьяного речи — трезвого... (мысли).

Хмель шумит, а ум... (молчит).

Дали вина, так и стал... (без ума).

Пьяному море по колено, а лужи... (по уши).

И худой квас лучше... (хорошей водки).

Кто вино любит, тот сам себя... (губит).

Работа денежки копит, хмель их... (топит).

Вино полюбил – семью... (разорил).

Водка и труд рядом... (не идут).

Невинно вино, но проклято... (пьянство).

Станция «Аргументы»

Командам предлагается в течение 1-2 минут придумать и обсудить между собой максимальное количество доводов в пользу отказа от употребления алкоголя.

Команды располагаются друг напротив друга, договариваются об очередности — кто начнет первым. Далее задание выполняется следующим образом: 1 участник одной команды называет один довод, после этого свой довод приводит участник противоположной команды и т.д. Доводы не должны повторяться, желательно, чтобы высказалось как можно больше участников.

Победившей считается команда, которая привела последний довод. Система оценки: оценивается количество приведенных доводов, а также добавляются призовые баллы за массовость (чем большее число участников называло причины «неупотребления», тем выше балл).

Если участники выполнили задание слишком быстро, можно попросить проигравшую команду придумать и провести интересную игру для всех, прямо сейчас, или что-нибудь другое (на усмотрение ведущих). При этом добавить балл: проигравшим — за интересную выдумку, и победившим в ходе проведенной игры.

Станция «Ромашка откровений»

Ведущий предлагает командам вытянуть по одной карточке, на которой написана фраза. Задача участников — продолжить эту фразу.

1. Я отличаюсь от других тем, что ...
2. Моя самая большая проблема – это...
3. Я счастлив потому, что...
4. Меня радует, когда...
5. Меня раздражает, когда ...
6. Я себе не нравлюсь за то, что...
7. Самое моё лучшее качество – это ...
8. Я обижаюсь, когда ...
9. Я себя люблю за то, что ...
10. Я хочу, чтобы ...
11. Если бы я был волшебником ...
12. Мне хотелось бы изменить ...
13. Друзья меня ценят за ...
14. Моё жизненное кредо ...
15. Я не смогу простить человека, если он ...
16. В людях я больше всего ценю ...
17. Мир вокруг кажется мне ...
18. Иногда люди не понимают меня потому, что ...

Подведение итогов, награждение.

После прохождения всех этапов игроки собираются в начальной точке маршрута, сдают маршрутные листы. Та команда, которая быстрее всех справилась, получает ключ от сундука сокровищ, в котором находятся апельсины. Жюри подводит итоги, все вместе исполняют танцевальный флешмоб.

«Преодолеваю препятствия, мы становимся личностями»

(внеклассное мероприятие для учащихся 8 классов)

Курятникова О.В.,

учитель истории;

Боровикова О.Н.,

*заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ Алексеевская СОШ №3 им. Г.С. Боровикова*

Цель: углублять понятия «человек – личность»; развивать умение находить решение проблемы, используя знания; развитие нравственного, правового воспитания.

Задачи:

- воспитание лучших человеческих качеств;
- осознание учащимися значимости определения ценностных приоритетов, жизненных целей;
- создание атмосферы доверия и взаимопонимания в группе как основы для открытого общения с собой и другими.

Оборудование: презентация, маска, карточки с понятиями.

Ход занятия:

1. Психологический настрой. Звучит спокойная музыка

Здравствуй те, кто весел сегодня!

Здравствуй те, кто грустит!

Здравствуй те, кто общается с радостью!

Здравствуй те, кто молчит!

Встаньте те, кто в школу пришёл с весёлым настроением;

Встаньте те, кому сегодня грустно;

Потопайте ногами, у кого голубые глаза;

У кого есть братья и сестры;

Встаньте те, кто никогда не опаздывает;

Кто считает себя добрым человеком;

Кто считает себя смелым человеком;

Кто считает себя трудолюбивым человеком;

Кто любит животных;

Кто любит рисовать;

Кто любит читать.

И с хорошим настроением начнём наше занятие.

-Давайте улыбнёмся друг другу и начнём разговор о том, что волнует, на наш взгляд, всех. А как вы думаете, что волнует нас всех? Сегодня мы поговорим на одну из самых актуальных тем. Внимание на экран. (1 слайд)

Классный руководитель: Знаменитый философ Диоген (на экране) 2500 лет назад расхаживал с фонарем по улицам Афин, возглашая: «Ищу человека!» (слайд 2). Странно, ведь улицы древней столицы были, как и сегодня, наводнены людьми: стариками, юношами, богатыми и бедными, мужчинами и женщинами, матросами, торговцами. Каждый из них был человеком.

- Ребята, какого человека искал Диоген? (ответы детей)

-Да, он искал **человеческую личность**. Попробуем отыскать ее и мы, и определить, какой же человек является личностью (слайд 3).

«Преодолевая препятствия, мы становимся личностями» – так и будет звучать тема нашего занятия.

2. Работа с понятиями

-Предлагаю начать с определения слова «личность».

Маска.

-Как вы думаете, как связан данный предмет с понятием личность? (Первоначально личность означала маску, которую надевали актеры в античном театре (слайд 4)). Сегодня это понятие никак не связано с данным предметом. А что изменилось?

В различных источниках это понятие трактуется по-разному.

Личность – человек как носитель каких-то свойств. (С.И. Ожегов «Словарь русского языка», 1987 г.)

Личность – человек как субъект отношений и сознательной деятельности, устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества. (Советский энциклопедический словарь, 1986 г.)

Личность – результат социального становления индивида путём преодоления трудностей и накопления жизненного опыта.

Дети получают на руки карточки и получают правильный ответ (слайд 5).

-Личность обладает качествами. Какими? (на экране появляется правильный вариант)

Демонстрируется видеоролик «Младенец», 2 мин. (видео: встреча новорожденного малыша).

-Ребята, малыш — это личность?

-Он индивид — конкретный представитель человеческого рода.

На слайде фото известных личностей (Газманов, глава района, главный врач больницы) (слайд 7)

-Ребята, кого вы видите на экране? Все ли это известные вам люди?

-Какая связь между младенцем и этими людьми?

(Все люди рождаются маленькими детьми и затем становятся личностями в процессе жизни). Личностью становятся, преодолевая различные препятствия и жизненные ситуации.

-У каждого человека есть и положительные, и отрицательные качества личности.

-Назовите отрицательные качества личности.

-Ребята, как вы думаете, как можно избавиться от отрицательных качеств? (Вывод: любому отрицательному качеству мы можем противопоставить положительное качество).

-Подумайте, пожалуйста, какими хорошими качествами мы можем заменить предложенные в ситуациях отрицательные качества личности человека.

Кл. руководитель приглашает детей встать за игровой стол, разделенный на секторы. Дети стоят вокруг стола.

Игра-квиз (разрешение ситуаций, которые помогают становлению личности)

1 ситуация:

На перемене встречаются две девочки.

-Привет, Настя! Почему ты такая грустная, что-то случилось?

-Да, вчера Таня на уроке сказала, что я глупая, потому что мне учительница по математике двойку поставила.

-Ты уверена?

-Она при всех сказала.

-Не переживай, я так не думаю. Давай соберем девчонок и устроим ей темную.

-Давай.

Классный руководитель:

-Правильный ли выход из ситуации предложила подруга?

-Как бы вы поступили в данной ситуации?

-Какие бы вы проявили качества в этой ситуации?

2 ситуация:

-Петя, ты почему на соревнования не пришёл?

-Я проспал.

-А во сколько ты вчера лег спать?

-Я сидел в интернете и не смотрел на время, но было уже поздно.

-А мы на тебя так рассчитывали. И из-за того, что тебя не было, мы проиграли.

-Простите, в следующий раз я обязательно приду.

Классный руководитель:

-Как бы вы поступили в данной ситуации?

3 ситуация:

В класс вбегают мальчишки:

-«Спартак» выиграл, а никто не знает!

-Давай на стене напишем, чтоб завтра утром все увидели!

-Клево, вот люди порадуются!

-Давай на стене маркером, чтоб лучше видно было!

Классный руководитель:

-Правильно ли поступили мальчики в этой ситуации? Как бы вы поступили в этом случае?

Вся наша жизнь состоит из ситуаций, а они бывают разные, и всегда нужно оставаться человеком и руководить собой, отвечать за свои поступки. Чем раньше человек осознает жизненную необходимость в самовоспитании, тем больше у него будет возможностей увеличить свою ценность как самостоятельной личности.

3. Ролик о параолимпийцах (вопреки падали, но поднимались)

-Какие качества личности проявляются у людей с ограниченными возможностями?

-Сейчас каждый из вас обведите свою ладошку и запишете качества личности, которые вам нравятся в себе.

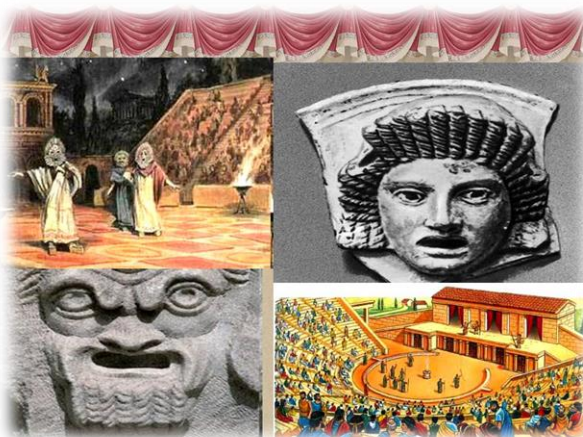
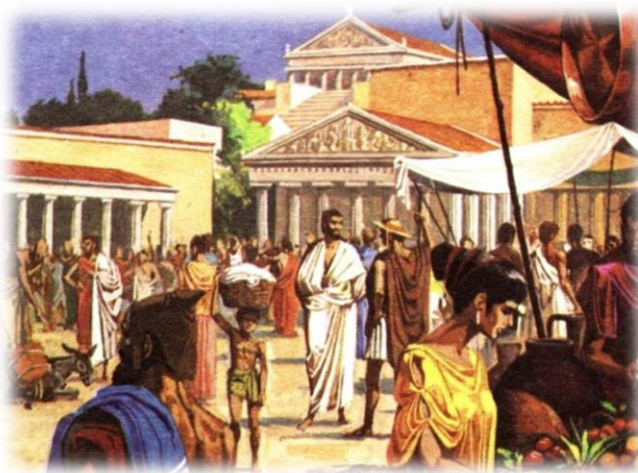
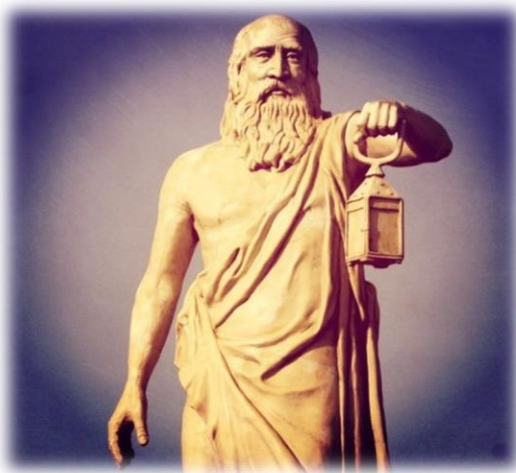
Листочки-ладошки ребята прикрепляют на дерево на доске.

Учащиеся в течение 2 минут выполняют задание, после чего делятся написанным со своими одноклассниками. Учитель берет детей за руки

-Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались! Давайте споём эту песню.

Внимание на экран (песня «Изгиб гитары желтой»).

Приложение



«Турнир знатоков права»

(внеклассное мероприятие по правовому воспитанию, профилактике правонарушений для учащихся 7–8 классов)

*Лукоянова С.Н.,
заместитель директора по ВР
МБОУ «Левашевская ООШ»*

Цель: проверка в игровой форме знаний несовершеннолетними своих прав и обязанностей в соответствии с законодательством РФ, выработка навыков правильного поведения, профилактика правонарушений и антиобщественных действий.

Задачи:

1. способствовать воспитанию законопослушного поведения;
2. повышать мотивацию к соблюдению своих прав и обязанностей;
3. формировать умения правильно пользоваться своими правами и выполнять обязанности.

Правила игры: В турнире участвуют 2 команды по 5 человек, остальные учащиеся классов – болельщики. В каждой команде выбираются капитан, эмблема, название. Жюри оценивает ответы команд.

Ход мероприятия:

Ведущий: Детство – это особый период в жизни человека. Впереди целая жизнь, множество добрых дел. Общество ценит детство и, в зависимости от своих возможностей, старается его защитить. Права детей и подростков в современном обществе специально оговариваются в международных и отечественных правовых актах. Принято считать, что общество тем лучше устроено, чем лучше живётся в нём детям и пожилым людям, самым слабым и незащищённым поколениям. От того, насколько хорошо вы разбираетесь в своих правах и обязанностях, зависит будущее нашей страны. Сегодня в форме соревнования двух команд определим ваши знания о правах и обязанностях, знания видов ответственности за правонарушения.

Представление жюри.

Приветствие команд.

Конкурс №1 «Блиц-опрос»

Вопрос-ответ. На обдумывание ответа — до 30 сек. Капитаны руководят своими командами и выбирают отвечающих. За каждый правильный ответ — 1 балл. За полный ответ на вопрос, предполагающий развёрнутый ответ, — дополнительно до 2-х баллов.

Вопросы задаются по очереди каждой команде. Вопросы можно менять или использовать выборочно.

Вопросы:

1. Основной закон государства, закрепляющий основы общественного и экономического строя, форму правления, организацию и основные принципы правосудия. (Конституция РФ)
2. Когда была принята ныне действующая Конституция? (12 декабря 1993 г.)
3. Назовите документ, регламентирующий организацию всей школы. (Устав)
4. Основной документ, удостоверяющий личность гражданина в нашей стране. (Паспорт)
5. На кого Конституция возлагает обязанность заботиться о детях и воспитывать их? (На родителей, ст.38).
6. Предусмотрена ли какая-либо ответственность за невыполнение родительских обязанностей? (Да, административная, ст. 5.35 КоАП и уголовная ст. 156 УК).
7. Является ли нарушением общественного порядка распитие спиртных напитков или появление в пьяном виде в общественном месте? (Да).
8. Если человек выражается нецензурной бранью в общественном месте — что он совершает? (Административное правонарушение — мелкое хулиганство)
9. С какого возраста наступает административная ответственность? (с 16 лет)
10. С какого возраста наступает уголовная ответственность за тяжкие преступления? (с 14 лет)
11. Орган при структуре власти, занимающийся рассмотрением персональных дел подростков, совершивших правонарушения и преступления в случае не достижения ими возраста уголовной ответственности. (Комиссия по делам несовершеннолетних - КДН).
12. Куда следует обращаться, если права человека оказались грубо нарушены? (В суд)
13. Являются ли постоянные споры с учителем проявлением свободы, выражением мнений учащегося? (Нет, не являются)

Ведущий: Некоторые подростки рассматривают свои проступки как проявление обыкновенной шалости. «Подумаешь, какие мелочи — разбил стекло, выругался нецензурной бранью, сделал непристойную надпись на парте, сломал дерево», — говорят они, когда приходится отвечать за содеянное. Нет, это не шалости, не мелочи. Стоит только задуматься о последствиях таких проступков, и станет понятным, что в результате их несет материальный ущерб государство, морально или физически страдают другие люди, и, что самое главное, сам правонарушитель оказывается у опасной черты в нравственном развитии, за которой — преступление. Сейчас вы получите конверты, в которых представлены ситуации.

Конкурс №2 «Разобрать ситуации»

Каждой команде будет предложено на рассмотрение по 3 ситуации. Команда, подумав 1 минуту, должна сказать, какое преступление совершено. За каждый правильный ответ — 2 балла. За неполный ответ — 1 балл.

Ситуации для команды №1

Ситуация №1. Из озорства вы толкали в коридоре школы одноклассников. Один из ребят упал, получив при этом серьёзную травму головы. Вас привлекли к ответственности. Как можно классифицировать ваши действия: как проступок, правонарушение или преступление? На основании какого законодательного акта? С какого возраста наступает ответственность? Как быть, если вы не достигли 16 лет?

(Ответ: Преступление — неумышленные телесные повреждения. Законодательный акт — Уголовный кодекс. Ответственность наступает с 16 лет. Если нет 16 лет, отвечают родители: за их счёт проводится лечение пострадавшего, денежное возмещение морального ущерба)

Ситуация №2. 30.01.2021 г., в 14.30, во дворе дома по ул. Ломоносова поссорились 3 подростка: Николай — 2007 г.р., Артём — 2007 г.р., Вадим — 2007 г.р. В ходе ссоры Вадим нанес 2 удара Артёму в правый бок, Николай ударил в левый бок. Затем Вадим пнул Артёма и нанес 1 удар в грудь и 1 удар в плечо. При этом Николай сдерживал Артёма, скрестив ему руки за спину. Все действия причинили Артему физическую боль. Как можно классифицировать действия обидчиков: как проступок, правонарушение или преступление?

(Ответ: Уголовное преступление — нанесение побоев. Но подростки не достигли возраста уголовной ответственности. За данное преступление ответственность наступает с 16 лет.)

Ситуация № 3. Старшеклассники поджидали детей за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что, если они кому-нибудь об этом расскажут, им не поздоровится.

Как можно классифицировать действия старшеклассников: как проступок, правонарушение или преступление?

(Ответ: Да, действия ребят противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации).

Ситуации для команды №2

Ситуация №1. 31.01.2021 г. несовершеннолетний Вадим, 2004 г.р., пришел на дискотеку около 20 часов. Билет стоил 100 рублей. Увидев на крыльце незнакомого подростка, Вадим подошел к нему и спросил, есть ли у него деньги. Подросток ответил отрицательно. Тогда Вадим стал проверять его карманы. В одном из них он нашёл три рубля и забрал их. Как можно классифицировать действия Вадима: как проступок, правонарушение или преступление?

(Ответ: преступление. Открытое хищение чужого имущества – грабёж).

Ситуация №2. 15.02. 2021 г., в 18.30, двое несовершеннолетних ребят, 2005 г.р., гуляя по городу, подошли к подъезду одного из домов по ул. Мира, подожгли имевшуюся у них петарду и бросили в подъезд. Как можно классифицировать

действия несовершеннолетних: как проступок, правонарушение или преступление?

(Ответ: Административное правонарушение)

Ситуация № 3. Маша стала замечать, что у нее в школе из сумки пропадают деньги. Однажды она увидела, как несколько девочек роются у нее в сумке. «Что вы делаете? Так это вы воруете? Я всем об этом расскажу!» — сказала Маша. Как можно классифицировать действия девочек: как проступок, правонарушение или преступление?

(Ответ: Это преступление. Кража – тайное хищение чужого имущества).

Конкурс №3 «Я имею право»

Каждая команда получает два листа. На одном – список художественных произведений, на втором – тексты статей из главы 2 Конституции РФ, где названы права, нарушенные или отстаиваемые в указанных произведениях. Команды должны напротив каждого произведения указать, какое право (из перечисленных в списке) в нём затрагивается.

Лист 1

1. Былина «Садко».
2. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».
3. Былина «Илья Муромец и Калин-царь».
4. Дж. Ролинг «Гарри Потер и философский камень».
5. С.В. Михалков «Три поросёнка».
6. А.С. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде».
7. Ш. Перро «Красная шапочка».
8. Дж. Родари «Чиполлино».
9. А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
10. К. Чуковский «Айболит».

Лист 2

А. (Ст.25. Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нём лиц иначе как в случаях, установленных законом, или на основании судебного решения.)

Б. (Ст.41, ч.1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счёт средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.)

В. (Ст.20, ч.1. Каждый имеет право на жизнь.)

Г. (Ст.40, ч.1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишён жилища.)

Д. (Ст.34, ч.1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной, не запрещённой законом, экономической деятельности.)

Е. (Ст.37, ч.1 или 3. 1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. 3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям без-

опасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.)

Ж. (Ст.59, ч.1,2. 1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. 2. Гражданин Российской Федерации несёт военную службу в соответствии с федеральным законом).

З. (Ст.43, ч.1. Каждый имеет право на образование.)

И. (Ст.23, ч.2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.)

К. (Ст.27, ч.1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.)

Ответы:

1Д; 2К; 3Ж; 4И; 5А; 6Е; 7В; 8Г; 9З; 10 Б.

Ведущий: Пока команды выполняют задание, проведем конкурс среди болельщиков. Кто самый сообразительный?

Конкурс для болельщиков

1. В одной стране для установления личности стали измерять ноги специальной меркой. Кого искали таким необычным образом? (Золушку из сказки Ш.Перро)

2. Некая высокопоставленная женщина выслеживает свою родственницу при помощи специального устройства и отравляет её. Умершую помещают в гроб, однако впоследствии девушка оживает при помощи своего жениха. Назовите его имя. (Елисей из сказки «О мёртвой царевне» А.С.Пушкина).

3. Голова, отделённая от тела, сама называет убийцу. Кто он? (Черномор из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»).

4. Два брата из ревности губят друг друга. Их престарелый отец сам хочет жениться на красавице. И ради этого убивает своего благодетеля. За это злодеяние он был и наказан. Кем? (Золотым петушком из одноименной сказки А.С.Пушкина).

5. Под угрозой расправы гость выселяет хозяина из дома. Друзья хозяина напрасно стараются урезонить захватчика. Только угроза применения холодного оружия заставляет его покинуть дом. Что это за оружие? (Коса. Сказка «Лиса и заяц»).

Конкурс №4 «Восстанови пословицы»

Ведущий раздает конверты с частями пословиц, участники соединяют попарно начало и конец пословиц. Затем зачитывают по очереди полученные пословицы и объясняют их смысл.

- | | |
|-----------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Шила в мешке | <i>не утаишь.</i> |
| 2. Дурное слово, что смола: пристанет – | <i>не отменишь.</i> |
| 3. Из краденой крупы | <i>вкусной каши не сварить.</i> |

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 4. Ища чужое, | <i>своё потеряешь.</i> |
| 5. Заработанный ломоть | <i>лучше краденого каравая.</i> |
| 6. За худые слова | <i>летит и голова.</i> |
| 7. Один раз украл, | <i>а навек вором стал.</i> |
| 8. Права влекут за собой | <i>и обязанности.</i> |

Ведущий: наше мероприятие подходит к концу. Предоставляем слово нашему уважаемому жюри. (Жюри оглашает результат и называет победителя).

Выступление жюри. Награждение

Ведущий:

Пусть проходят дни, летят года, но у них у всех большое сходство:
Не уйдет из моды никогда Кодекс правды, чести, благородства.
Нужно только каждому найти в жизни неизменные каноны.
Веру в правду смело пронести, не нарушив строгие законы.
Надежда пусть в каждом живет, пусть никто не забудет о чести,
И счастье нас точно найдет, пока будем верить все вместе.

На этом наш турнир заканчивается. Каждый из нас должен помнить, что правовая культура начинается со знания не только своих прав, но и обязанностей в этом обществе и их неукоснительного соблюдения. И тогда в обществе не будет правонарушений и преступников. Всего вам доброго и до новых встреч!

Классный час

«От безобидной шалости — к проступку. Вандализм»

(целевая аудитория – 5–6 классы)

Лукоянова С.Н.,

*заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Левашевская ООШ»*

Цель: донести до учащихся, что неудачная шалость, проступок, вандализм отрицательно влияют на людей и все окружение; совершение подобных действий может караться законом. Ознакомить подростков с мерами наказания за последствия некоторых видов шалости, злонамеренного поступка, вандализма.

Задачи: дать учащимся представление о шалости, злонамеренном поступке, вандализме, научить различать эти понятия; воспитывать чувства гражданской ответственности за свои поступки; дать представление о мерах ответственности за такие проступки; воспитывать позитивное отношение к окружающим людям.

Оборудование: карточки с заданием 1 и 2 (см. приложение); листы с понятиями «шалость», «проступок», «правонарушение», «преступление», «злонамеренный поступок», «вандализм» и их определениями; чистые листы А4 — 6 шт.; клей-карандаш — 3 шт.; конверты с разрезанными на части пунктами памятки.

Ход классного часа:

1. Вступление

Учитель. У каждого человека есть права и обязанности. Мы соблюдаем правила и нормы поведения, принятые в обществе.

-Приведите пример ваших прав; обязанностей.

-Какие вы знаете правила поведения в обществе? *(ответы учащихся)*

За каждое нарушение принятых в обществе правил и норм поведения или закона человеку приходится нести ответственность.

-Как вы понимаете слово «ответственность»? *(ответы учащихся)*.

Ответственность — это обязанность человека отвечать за свои поступки и действия, а также их последствия.

Народная мудрость гласит «Не было бы нарушения, не надо бы было нести ответственность».

Существует гражданская, административная, уголовная ответственность. Есть правонарушения, которые не влекут уголовной ответственности. А есть такие правонарушения, которые попадают под статьи УК РФ. Сегодня мы с вами попытаемся разобраться в этом, чтобы вы для себя могли отличать простую шалость от проступка и уголовно наказуемого деяния. За все ваши неправомерные действия, в большинстве случаев, пока вы несовершеннолетние, будут отвечать ваши родители.

Тема классного часа – «От безобидной шалости — к проступку. Вандализм».

2. Основная часть

Учитель. Знаете ли вы, что ваши шалости не всегда могут быть безвинны, порой они могут расцениваться как «злонамеренные поступки» или правонарушения?

Если вы четко знаете разграничения этих понятий и поступаете, всегда подумав о последствиях, то данный классный час будет лишь проверкой ваших знаний. Если вам знакомы эти понятия, но вы не задумываетесь о последствиях некоторых ваших шалостей, то классный час поможет вам в этом. Если же у вас нет четкого представления об этих понятиях, то на данном мероприятии вы узнаете разницу в их градации, и ознакомитесь с мерами наказания за эти проступки.

-Как вы понимаете, что такое шалость? Проступок? Преступление? *(ответы детей)*

Задание 1.

Я предлагаю вам, ребята, соотнести понятия и определения. У вас на столах лежат листы, с левой стороны на них записаны понятия «Шалость. Проступок. Правонарушение. Преступление», а с правой – определения (см. приложение). Соотнесите их между собой, соединив линией *(учащиеся работают индивидуально или по два человека за партой, при необходимости учитель помогает)*.

Озвучивание получившихся пар: понятие – определение. Учитель крепит на доску листы с понятиями и их определениями.

1. Шалость — это действие, цель которого пошутить над человеком или разыграть его.

2. Проступок — это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

3. Правонарушение — это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание.

4. Преступление — это правонарушение (общественно опасное деяние), за которое предусмотрено уголовное наказание.

Приведите примеры шалости, проступка, преступления (*ответы детей*).

Учитель. Разберем две ситуации, где, на первый взгляд, простые шалости привели к серьёзным последствиям.

Ситуация 1.

Два мальчика решили подшутить над другом. Спрятали его зимнюю шапку и спокойно ушли из школы. Артем, не найдя шапки, вынужден был идти домой без неё, а на улице был сильный мороз и ветер. На следующий день из-за простуды Артем не пришел в школу. Он заболел.

Ваша оценка действиям ребят.

Ситуация 2.

Ученики резвились на перемене в школе. Они бросали с верхнего этажа лестничной клетки портфель перед идущим учеником и весело хохотали, когда кто-нибудь из идущих по лестнице в испуге вздрагивал или вскрикивал. И вот портфель упал на голову первоклассницы. В результате — тяжелая травма, сотрясение мозга. Девочку положили в больницу.

Ваша оценка действиям учеников.

Вывод: безобидная, казалось, шалость привела к болезни и травме. Во втором случае поступок учеников может расцениваться как правонарушение и повлечь административную ответственность.

Учитель. Познакомимся ещё с одним понятием. **Злонамеренный поступок** (*определение крепится на доску*). Что это? Разберем на примере.

Ситуация 3.

Тебя наказали родители, и не разрешают общаться по телефону с друзьями. Ты решил отключить телефон, чтобы твоя сестра, которая была больна и пропустила занятия вчера, не смогла узнать домашнее задание и получила «2», чтобы ее тоже наказали. А ей объяснил, что телефон не работает. Можно ли назвать это шалостью, или это злонамеренный поступок?

Ученики: Нет, это не шалость, потому что он решил отомстить и заранее обдумал свои действия. Он совершил злонамеренный поступок.

Учитель: Сформулируйте определение «злонамеренный поступок».

Ученики: Злонамеренный поступок — причинение умышленного вреда людям или окружающей среде.

Учитель крепит определение на доску рядом с понятием.

Учитель: Ребята, приведите примеры злонамеренных поступков (толкнуть специально товарища, чтобы все посмеялись, специально что-то испортить, затеять драку).

Учитель. Молодцы, ребята, с заданием вы справились, и теперь вы знаете, чем различаются эти, казалось бы, похожие, понятия.

Рассмотрим еще одну ситуацию. Ученики возвращались на автобусе домой из школы. По дороге произошла небольшая поломка, и они вынуждены были пробыть в салоне автобуса дольше, чем обычно ехали домой. В это время кто-то болтал с другом, кто-то смотрел в окно, а двое мальчиков исписали нецензурными словами стенку автобуса и порезали спинку сидения. Как можно расценить действия этих двух ребят?

-Как вы думаете, можно ли это назвать шалостью, проступком?

Обоснуйте свой ответ

Учитель. Эти двое «героев» из автобуса совершили преступление, предусмотренное статьей 214 Уголовного Кодекса Российской Федерации «Вандализм».

-Вы слышали такое слово? Как вы можете объяснить, что такое «вандализм»? *(ответы учащихся)*

Учитель. Вандализм — одна из форм разрушительного поведения человека. Слово "вандализм" произошло от названия древнегерманского племени вандалов, разграбивших в 455 г. Рим и уничтоживших многие памятники античной и христианской культуры. Вандалы отличались особой жестокостью, они не только разрушали святыни и храмы, но старались сделать это особенно унижительным образом. В XIX веке слово «вандализм» прочно вошло в употребление как обозначение бессмысленного разрушения или порчи произведений искусства и памятников архитектуры.

Вандализм — это осквернение памятников, зданий, других сооружений, порча имущества *(прикрепить определение к доске)*. Это преступление.

Уголовный кодекс даёт следующее определение вандализму: «осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах».

Ответственность за данное преступление наступает с 14-ти лет. Штраф составляет от 50 до 100 минимальных размеров оплаты труда, то есть от пятидесяти до ста тысяч рублей. За порчу школьного имущества, за «невинные» надписи на партах также может взыскиваться штраф.

В Кодексе об административной ответственности есть несколько статей, в которых упомянуты некоторые злонамеренные поступки, за которые лица старше 16 лет привлекаются к административной ответственности. Например, ст. 23.2 гласит: «Повреждение или уничтожение указателей улиц (переулков, площадей), номерных знаков домов наказывается штрафом в размере 3 минимальных размеров оплаты труда». Ст. 23.5 «Повреждение детских площадок, скамеек, урн, элементов благоустройства (бордюров, ограждений, игровых приспособлений) влечет за собой наложение штрафа в размере от 5 до 10 минимальных размеров оплаты труда».

Учитель. В марте 2021 года в г. Заинске подростки играли с Вечным огнем у Памятника Воину-освободителю. Дети жгли еловые ветки на Вечном огне возле памятника, после чего подожгли находившийся рядом венок, и огонь перекинулся на памятник. Огонь полностью уничтожил шестиметровый монумент, выполненный из композитных материалов.

-Что это - шалость или вандализм?

Дайте оценку действиям подростков

Учитель. Полиция составила в отношении их родителей административные протоколы по статье 5.35 КоАП РФ «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних. Статья предусматривает в качестве наказания предупреждение или административный штраф в размере от 100 до 500 рублей».

Кроме того, Следственный комитет сообщил о возбуждении уголовного дела по статье «Уничтожение либо повреждение воинских захоронений, а также памятников, стел, обелисков, других мемориальных сооружений или объектов, увековечивающих память погибших при защите Отечества или его интересов, либо посвященных дням воинской славы России».

Как видно из этого примера, грань между шалостью и проступком, а зачастую и преступлением, очень тонкая. Помните об этом.

3. Закрепление

На примере поступков главного героя произведения «Золотой ключик, или Приключения Буратино» разберем, где Буратино совершил шалость, а где проступок:

-Буратино опустил нос в чернильницу и сделал кляксу, кинул в сверчка молотком, прогулял школу, напугал в таверне Карабаса Барабаса, смеялся над черепахой Тортиллой.

Это была тренировка, а теперь выполните задание самостоятельно, проверьте себя, насколько хорошо вы поняли отличие шалости от злонамеренного поступка и вандализма.

Задание № 2

Предлагаю самостоятельно определить, какие из примеров, записанных на карточке, являются шалостями, какие – злонамеренными поступками, а какие – проявлениями вандализма (карточка дается каждому ученику). Если затрудняетесь, советуйтесь с соседом по парте.

1. спрятать ручку, тетрадь, портфель (ш)
2. разбить окно или витрину (п)
3. вырвать цветущие растения из вазонов в парке, разбить вазоны (в)
4. позвонить приятелю и сказать, что не будет первого урока (ш)
5. съесть в столовой порцию одноклассника (ш)
6. сорвать цветы с клумбы (п)
7. высыпать в каком-то общественном месте кучу мусора (ш)
8. в автобусе мягкие сиденья изрезаны ножом (в)

9. подростки, разговаривая друг с другом, используют нецензурные выражения (п)

10. разбиты латунная решетка и ограждение Вечного огня (в)

4. Заключение

Учитель: При совершении всех действий (шалости, проступка, вандализма) есть общее – совершающий их стремится (иногда без злого умысла) поставить другого человека в неловкое положение, причинить ему боль, обиду или ущерб. Но, к сожалению, это, в конечном счете, может привести к преступлению, где приходится отвечать перед законом. Чтобы с вами этого не произошло, составим памятку.

Составление памятки

«Что должен знать подросток, чтобы невинная шалость не обернулась проступком или преступлением?»
(крепится лист А4 с этой надписью в центр доски)

Дети в паре составляют из частей (лежат на столе в конвертах) пункт памятки, приклеивают (или записывают) полученное предложение на лист А4 и прикрепляют его на доску вокруг надписи, зачитывая вслух пункт памятки.

1. **Прежде**..... думай, а потом..... делай;

2. **Не позволяй** никому «давить» на себя;

3. **Учись**..... управлять своими эмоциями (настроением);

4. **Представь**, как твой поступок подействует на другого, какие чувства..... он будет испытывать, поставь себя на его место;

5. **Делай то**, за что ты не будешь испытыватьчувство вины – помни, что за некоторые поступки.... тебе придется..... отвечать перед законом.

6. **Относись**..... к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

Учитель. Ребята, я надеюсь, что вы теперь будете задумываться над своими поступками, и ваша детская шалость не перейдет в злонамеренный поступок, проступок, правонарушение, преступление.

(Звучит песня «Дорогою добра»)

Рефлексия.

-Заставил ли задуматься вас сегодняшний классный час?

-Понравился ли вам классный час, что вы узнали для себя нового?

-Необходимо ли говорить об этом?

Спасибо за работу. Шутите по-доброму, совершайте только хорошие поступки, дарите людям положительные эмоции.

Приложение № 1

Задание № 1

Соотнесите между собой понятие и его определение, соединив их линией.

Шалость	это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание
Правонарушение	это действие, цель которого пошутить над человеком или разыграть его

Проступок	это правонарушение (общественно опасное деяние), за которое предусмотрено уголовное наказание.
Преступление	это нарушение правил поведения; вызывающее поведение

Задание № 2

Какие из примеров, записанных на карточке, являются шалостями (ш), какие – злонамеренными поступками (п), а какие – проявлениями вандализма (в)?

1. спрятать ручку, тетрадь, портфель
2. разбить окно или витрину
3. вырвать цветущие растения из вазонов в парке, разбить вазоны
4. позвонить приятелю и сказать, что не будет первого урока
5. съесть в столовой порцию одноклассника
6. сорвать цветы с клумбы
7. высыпать в каком-то общественном месте кучу мусора
8. в автобусе мягкие сиденья изрезаны ножом.
9. подростки, разговаривая друг с другом, используют нецензурные выражения.
10. разбиты латунная решетка и ограждение Вечного огня.

Лидером рождаются или становятся?

*Михайлова Е.В.,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Биллярская СОШ»*

Одним из подходов в профилактике противоправного поведения подростков является формирование лидерских качеств. В наши дни в обществе происходят постоянные перемены, которые требуют от подростка быть уверенным в себе, уметь добиваться успеха, быть активным, независимым от чужого мнения, способным по-новому взглянуть на решение насущных проблем, направлять свои усилия на решение социально значимых целей. Это обуславливает актуальность формирования лидерства. В целях профилактики асоциальных явлений считаю необходимым вести в школах курсы «Основы лидерства». Предлагаю одно из занятий данного курса.

Цели:

- способствовать развитию в учащихся лидерских качеств, умения строить отношения в коллективе;
- поощрять инициативу и самостоятельность;
- создавать реальные ситуации для формирования позитивных качеств характера,

•создавать условия для самоорганизации и организации жизнедеятельности подростка, способствующих развитию лидерского потенциала, обогащению его индивидуального опыта.

Задачи:

- формирование у подростков понятия «лидер»;
- развитие навыков самостоятельного, ответственного поведения;
- формирование навыков и умения работать в команде;
- обогащение опыта подростков в лично и общественно значимых видах деятельности; воспитание ответственности, самостоятельности и гражданской активности.

Форма: дискуссия, деловая игра.

Ход мероприятия:

I. Современные молодые люди должны быть ориентированы на достижение успеха в разных сферах жизни. Но успех невозможен, если не воспитывать в себе лидерские качества. Даже если вы не пытаетесь занять кресло начальника в офисе, а хотите рисовать дома картины и продавать их, вам придётся или стать лидером в своей области, или отказаться от успеха. Мы подискутируем сегодня на тему: «**Лидером рождаются или становятся?**»

II. Группа, работавшая со словарями, делает сообщение.

Лидер это:

Социальная психология

Лидер (англ. leader – ведущий) — член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, т.е. наиболее авторитетная личность.

Охрана труда

Лидер (англ. Leader — ведущий, руководитель) — авторитетный член группы, организации, общества, выполняющий роль организатора, инициатора группового взаимодействия.

Словарь Ушакова

Лидер, а, м. [англ. leader]. 1. Вождь, руководитель политической партии, общественно-профессиональной организации (полит). Лидеры партии. Профсоюзные лидеры. 2. Лицо, идущее первым в каком-н. состязании (спорт). Л. турнира. 3. На гонках.

Брокгауз и Ефрон

Лидер, англ., главный оратор и вождь политической партии.

III. Упражнение Джеффа.

Упражнение Джеффа проводится на большую аудиторию. Участвуя в упражнении, ребята учатся свободно высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение. Упражнение помогает лучше понять мир, свой коллектив. Ребята

учатся уважать мнение других. Упражнение проводится в два этапа: первый — ответы на вопросы, второй — анализ происходящего.

Подготовка: Для ведения упражнения необходимы двое ведущих. Готовятся три плаката с надписями: "ДА", "МОЖЕТ БЫТЬ", "НЕТ". Крайние плакаты вешиваются по двум концам зала, а средний — в центре. Ведущего располагают в середине зала на возвышении, чтобы было лучше слышно задаваемые вопросы. После заданного опроса все участники переходят под тот плакат, который соответствует их ответу. Ведущий спрашивает, кто хотел бы ответить, почему он встал именно под этот плакат. Желая ответить поднимает руку. Ведущий кидает ему мяч. Тот, у кого в руках мяч, имеет право на ответ. Запрет: участники упражнения не имеют права на кого-либо нападать, критиковать, спорить. Они высказывают только свое мнение.

Вопросы к игре:

1. Лидерство дает человеку ощущение полета, силы, полноты жизни.
2. Лидер находится в особых отношениях с Богом, судьбой и удачей.
3. Лидерство — это стиль жизни под девизом: «Если не я, то кто?»
4. Лидер — это просто начальник.
5. Лидер — это человек, временно командующий людьми.
6. Авторитет связан креслом в кабинете.
7. Лидерские качества не заменят ни связи, ни деньги, ни образование.
8. Смогли бы вы прожить в одиночестве?
9. Согласны ли вы с пословицей: «Один в поле не воин»?

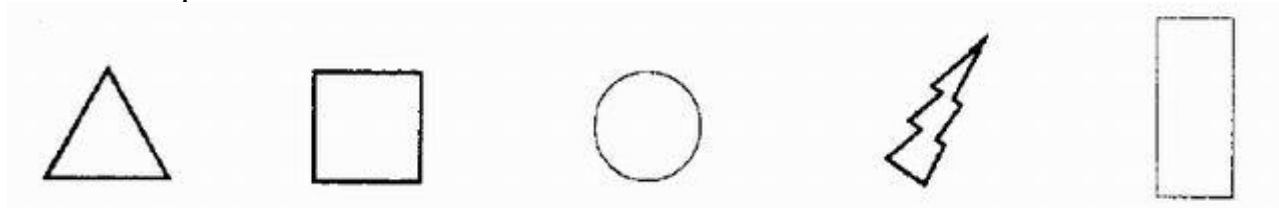
После того как вопросы закончатся, мы предлагаем всем сесть, и ведущие будут задавать в зал вопросы, которые позволят проанализировать происходящее.

Вопросы к анализу:

1. Понравилось или нет, если да, то почему? Было ли интересно?
2. Были ли вопросы, над которыми вы раньше не задумывались?
3. Были ли вопросы, на которые хотелось бы ответить искренне? Много ли их было?
4. Что чувствовали, когда стояли по одному, по трое напротив всех остальных?

IV. Тест «Кто из вас лидер?»

Расставьте фигуры в той последовательности, в какой захотите. В зависимости от выбранного вами порядка начертания фигур вы сможете определить свои задатки лидера.



На первое место вы поставили ту фигуру, которая наиболее соответствует вашим личностным качествам, на последнее место — соответствующую наименее характерным. Итак...

Треугольник — лидер.

Квадрат — исполнитель.

Круг — человек с незаурядными коммуникабельными способностями.

Зигзаг, молния — человек с незаурядными творческими способностями.

Прямоугольник — человек, имеющий в данный момент серьезные психологические проблемы.

V. Работа в группах.

Предложите пять шагов к лидерству. Например:

1. Найдите вескую причину, т.е. ответьте себе честно на вопрос: «Почему я хочу стать лидером». Причины четкие и конкретные.

2. Намерение. Следующая ступень — это быть готовым действовать и быть готовым стать лидером. Это и есть намерение. Быть готовым действовать — это значит осознавать, что лидером вы можете стать, только усердно работая. Лежа на диване, лидером не будешь.

3. Учиться, учиться и еще раз учиться. Желание учиться — это самое важное качество лидера.

4. Самовнушение и саморазвитие.

5. Обдуманнные действия.

VI. Обсуждение афоризмов.

Лучше зажечь маленькую свечу, чем всю жизнь проклинать темноту.

Конфуций

Лидерство сродни красоте — сложно дать ему точное определение, но понимаешь, что это такое, когда увидишь.

Уоррен Бенине

Кто ты — пыль на дороге Вселенной или звезда на божественном небосклоне? Вечный вопрос. Если бы мне предстояло сейчас начать, Я сделал бы так, чтобы что-нибудь случилось.

Луис Л'Амор

Лидер — это торговец энтузиазмом.

Бенджамин Зандер

У него была уверенность христианина, имеющего на руках четыре туза.

Марк Твен

Я интересуюсь будущим, потому что собираюсь провести в нем всю оставшуюся жизнь.

Чарльз Ф. Кеттврлинг

Лучший способ предсказать будущее — это изобрести его.

Алан Кэй

Вывод занятия:

«Лидером стать можно. Лидером быть модно, стильно, здорово»

(С.А.Лесков «Живая инновация»)

«Подросток и правонарушения»

(классный час для 7-8 классов)

Павелина Л.Н.,

*заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Лебединская ООШ»*

Цели и задачи: профилактика правонарушений несовершеннолетних; пропаганда правовых знаний; формирование у учащихся понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям.

Ход классного часа:

Сегодня наш классный час будет посвящен одной важной теме — правонарушениям, которые совершают люди. Почему люди совершают преступления?

Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться — плохо. И, тем не менее, количество преступников растет.

-Почему? Как вы думаете?

-Почему «невинные шалости» часто превращаются в правонарушения?

-Что же такое правонарушение?

-Несет ли подросток ответственность за правонарушения?

-Как не допустить неправильного поступка в своей жизни?

-Итак, как вы думаете, какова тема нашего классного часа? Да, «Подросток и правонарушения».

-Часто можно слышать, что подростковый возраст (12-16 лет) сложный. Почему? Помогите ответить на этот вопрос?

Подростковый возраст — чуть ли не самый активный период в жизни человека. Взрослеющему человеку, чувствующему приток физических сил, кажется, что он может всё. Однако недостаток жизненного опыта, незнание уголовных законов, а часто и просто неумение себя контролировать, приводят порой к печальным последствиям.

-А что такое правонарушение?

Правонарушение — это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков.

-Что такое закон?

Закон — это нормативный акт (документ), принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке.

-Золотое правило нравственности гласит: «Поступай по отношению к другим так, как (закончи фразу (как хочешь, чтобы поступали с тобой)).

-Какие виды ответственности вы знаете?

Существует 4 вида юридической ответственности за правонарушения и преступления:

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом.

Преступление, предусмотренное Уголовным кодексом, — общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.

Но есть такие преступления, за совершение которых подлежат уголовной ответственности ребята, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста. Какие это преступления:

- убийство,
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью,
- умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью,
- похищение человека,
- изнасилование,
- насильственные действия сексуального характера,
- кражи,
- грабеж,
- разбой,
- вымогательство,
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения,
- умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах,
- терроризм,
- захват заложника,
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма,
- хулиганство при отягчающих обстоятельствах,
- вандализм,
- хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств,
- хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ,
- приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные Кодексом об административных правонарушениях.

К административным нарушениям относятся:

- нарушение правил дорожного движения,
- нарушение противопожарной безопасности.

За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказания:

- штраф,
- предупреждение,
- исправительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

4. Гражданско-правовая ответственность регулирует имущественные отношения.

Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Самые безрассудные поступки совершаются именно в раннем возрасте. И тысячи подростков попадают в спецшколы, в воспитательные колонии.

-Как вы думаете, почему это происходит?

-За какие плохие поступки подростки попадают в исправительные учреждения?

-Назовите плохие поступки.

-Да, плохо учатся и нарушают дисциплину,

-пропускают занятия,

-курят,

-пьют спиртные напитки,

-грубят взрослым,

-унижают маленьких и слабых,

-обманывают,

- дерутся,

-портят школьное имущество и многое другое.

Некоторые подростки рассматривают свои проступки как проявление обыкновенной шалости. «Подумаешь, какие мелочи — разбил стекло, выругался нецензурной бранью, сделал непристойную надпись на парте, сломал дерево», — говорят они, когда приходится отвечать за содеянное.

Нет, это не шалости, не мелочи. Стоит только задуматься о последствиях таких проступков, и станет понятным, что в результате их несет материальный ущерб государство, морально или физически страдают другие люди, а сам правонарушитель оказывается у опасной черты в нравственном развитии, за которой — преступление.

В каждой школе найдутся лентяи, которым не хочется учиться. Звонок в милицию «В школе заложена бомба!». После оказалось, что это была злая шутка, чтобы сорвать контрольную работу.

-Как вы оцениваете этот поступок? Это преступление или шутка?

-Конечно, преступление. Ведь если речь идет о заложенной бомбе, значит, речь идет о терроризме, о террористическом акте, что представляет серьезную проблему как для правоохранительных органов, так и для граждан. Такой звонок отвлекает силы и средства органов правопорядка, создает нервозность и панику в обществе.

-Как вы думаете, за подобные «шутки» с какого возраста человек отвечает по всей строгости закона?

-Правильно, с 14 лет. Кроме этого, родители будут вынуждены возместить весь материальный ущерб, связанный с расходами служб, выезжавших на место происшествия. К тому же сотрудники прокуратуры могут привлечь родителей к ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

В статье Уголовного кодекса также предусматривается наказание за заведомо ложное сообщение об акте терроризма: штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или исправительными работами на срок от одного года до 2-х лет, либо арестом на срок от 3-х до 6-ти месяцев, либо лишение свободы на срок до 3-х лет.

Так что помните, с законом шутки плохи!

Ребята, любой человек, и пожилой, и молодой, и подросток, в ответе за себя, за свои слова и за свои действия.

Вот вам примерная памятка

«Как не допустить совершения правонарушения»:

-Веди себя так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

-В свободное время посещай кружки, секции.

-Не общайся с сомнительными компаниями (пояснение, с какими компаниями и почему).

-Если что-то произошло, обязательно расскажи об этом взрослым (родителям, учителю).

-Помни, что за все свои проступки придется нести ответственность.

Наш классный час подходит к завершению. Настало время подвести итоги.

-Была ли полезна сегодняшняя встреча для каждого из вас? Что больше всего запомнилось вам из нашего сегодняшнего классного часа?

Ребята, подростковый период – это испытание, данное каждому человеку.

Этот жизненный опыт нельзя передать другому. К сожалению, подростки начинают свой путь по-разному. И, только развивая самостоятельное мышление, анализируя причины событий, поведение и поступки людей в разных жизненных ситуациях, вы научитесь делать свой выбор и сможете избежать многих ошибок.

Да, действительно, отрицательное влияние на подростков может быть сильным, обстановка в семье — невыносимой, но все-таки, в конечном итоге, выбирает, как себя вести, сам подросток. Никто не имеет права снять с него ответственность за его плохие поступки.

Ребята, мне очень хочется верить, что после нашего классного часа все мы будем совершать только хорошие поступки.

Игра-беседа «Мы дружная команда!» (внеклассное мероприятие для учащихся 3-4 классов)

Сайфутдинова А.Х.,
педагог-организатор МБОУ «Алексеевская начальная
общеобразовательная школа №4»

Цель: создать благоприятные условия для сплочения классного коллектива.

Задачи:

- развивать осознанный интерес к участию в мероприятии; развивать творческие способности, чувства ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать чувства коллективизма и сплочённости, уважения друг к другу, внимательность, отзывчивость;
- учить оценивать себя и других.

Техническое обеспечение: мультимедийный экран, освещение, музыкальный проигрыватель, смартфон, наглядные пособия, раздаточный материал.

Предполагаемый результат: дружный, сплоченный, интересный, целеустремленный коллектив детей, готовый работать в команде

Ход мероприятия:

1. Вступление.

-Здравствуйте, ребята! Сегодня занятие с вами проведу я. Зовут меня Айгуль Хамитовна. Я попрошу вас поздороваться со мной не совсем обычно. Когда я скажу: «Здравствуйте, мальчики!», все мальчишки должны прокричать «Салют» и помахать мне рукой. Когда скажу: «Здравствуйте, девочки!», все девочки должны улыбнуться, крикнуть мне «Привет!» и помахать двумя руками.

-Поздоровались мы классно, а теперь поговорим о прекрасном.

-Сначала, в целях знакомства, я попрошу вас подойти к этому столу и на этих листочках написать свои имена. На бейджиках у вас они уже написаны, но мне хотелось бы, чтобы вы написали свое имя сами, причем именно тем цветом, которое вам по душе.

-Закончили? Отлично! Присаживаемся, листочки держим в руках.

-Сейчас попрошу вас по очереди назвать ваши имена и сказать, кем вы хотите стать, когда подрастете.

(Ребята по очереди называют свои имена и сообщают, кем они хотят стать в будущем. Педагог подбадривает детей похвальными словами, такими как: «Молодец!», «Замечательно!», «Классно!», «Очень хорошая профессия!» и т.д.).

-Ребята, я очень надеюсь, что ваши мечты сбудутся!

-А сейчас я предлагаю вам посмотреть один видеоролик. Внимание на экран.
(на экране демонстрируется ролик)

-Ребята, о чем это видео? Что вы сейчас увидели? (ответы детей)

-Да, действительно, данный видеоролик — о дружбе, взаимопомощи, сплоченности, команде.

-Вы, наверное, догадались, о чем мы сегодня будем говорить? (ответы детей)

2. Основная часть.

-А сейчас посмотрите на оборотную часть листочка. Что там написано? Написано «Я». Вас много. Много разных «Я», но вместе вы одна команда.

-Сейчас свои листочки вы должны будете наклеить на доске.

(открывается доска, там пчелиные соты)

-Ребята, на что похожи эти клетки? (Дети: на пчелиные соты).

-Правильно! Но я не просто так это придумала. Соты – это прочная конструкция, т. к. пчёлы очень трудолюбивы, всегда готовы выручить друг друга и **вместе построить прочный дом**. Давайте сейчас построим ваш прочный дом.

(дети помещают шестиугольные листочки на соты)

-Здорово получилось? (да)

-Этот улей — ваш класс, ваш коллектив, ваша команда.

-А вы сплоченный (дружный) класс? Точно?

Сейчас мы проверим, насколько вы дружны, насколько вы одна, сплоченная, команда.

-Я вас попрошу выйти в центр зала. Здесь мы с вами сплетем «цветную паутинку». Вы спросите «как?», я вам объясню.

Вначале вам нужно встать в круг. Первый участник получает клубок ниток. Он должен несколько раз обмотать ниткой указательный палец и сказать о человеке, стоящем справа через одного: «Мне нравится... , потому что он(а)...», и передать ему(ей) клубок. Следующий игрок делает то же самое. Игра продолжается до тех пор, пока все вы не окажетесь связанными в одну паутинку. Всем понятно?

(выполняется задание)

-Молодцы, ребята! Действительно, в каждом человеке есть что-то хорошее, просто надо уметь это видеть. И еще: обратите внимание на то, что эти нити символизируют дружеские отношения, коллективную связь между вами, и что фиолетовый цвет – это цвет дружбы, ребята.

-А теперь мне бы хотелось увидеть, как эта связь работает, насколько вы чувствуете друг друга и насколько сплоченно вам удастся действовать вместе. Не разговаривая, вам нужно изобразить определенную фигуру вот с этим веревочным кольцом.

(педагог дает разноцветное веревочное кольцо)

-Вначале попрошу вас изобразить треугольник. Молодцы!

-Сейчас сделайте квадрат. Молодцы!

-Ребята, а вам трудно было выполнить данное задание?

(ответы детей)

-Что вам помогло в этом испытании?

(ответ детей: дружба)

-Вы довольны результатом?

-И я поверила, что вы дружный коллектив. Вы одна паутина – вы одна большая семья, вы сила, потому что вы — вместе!

-А сейчас нарисуйте вашу дружбу вот на этом ватмане.

У вас на столе есть карандаши, маркеры и фломастеры. Вам дается на это задание всего 3 минуты.

Время пошло! Ориентируемся на музыку. Как только она закончится, вы мне покажете результат.

(задание выполняется под музыку «О-а –о! Вместе мы большая сила»)

-Ребята, теперь расскажите, пожалуйста, мне немного о своём классе по картинке. Что для вас означает дружба?

-Здорово! Вы просто молодцы!

3. Заключительная часть.

-Я вам желаю, чтобы вы были всегда вместе, дружили, уважали друг друга и поддерживали.

-И напоследок предлагаю вам подойти к моему аккаунту в инстаграмме, где я, волшебным образом, уже успела опубликовать новость о сегодняшнем мероприятии, и оставить свои комментарии, используя при этом вот эти значки, смайлики и хештеги.

-Ребята! Я работаю педагогом-организатором в начальной школе. В нашей школе тоже есть такие же веселые, озорные, дружные ребята, как вы. И они, ваши сверстники, попросили передать вам вот такую чудесную банку с сотами. В этой банке очень много советов и пожеланий, как стать сплоченнее, сохранить дружбу и сделать ее еще крепче. Думаю, что их советы и пожелания вам пригодятся.

-Ребята, давайте сейчас сделаем на память общее фото, которое уже через несколько минут можно будет найти под хештегом #самыедружныеикрутыеребята на странице нашей школы в инстаграмме.

-Спасибо, ребята! Мне интересно было с вами работать. Будьте всегда дружными, потому что вы одна команда! Удачи вам!!

Помните! *Пользуясь своими правами, надо уважать права других людей!*

Классный час с элементами деловой игры «Закон на нашей земле»

Сапожникова Н. Ю.,
*заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ Родниковской СОШ*

Цель:

•упорядочить знания ребят о правонарушениях, ознакомить их с видами нарушений и наказаниями за них;

- развивать представления о последствиях противоправных деяний;
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Оборудование: книги, раздаточный материал, плакат о МРОТ, Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, Административный кодекс РФ.

1. Организационный момент.

-Здравствуйте! Я с вами поздоровалась. Что обозначает слово “здравствуйте”? (пожелание здоровья и счастья). А что для вас здоровье? Счастье? (дети отвечают)

2. Объявление темы и постановка цели занятия:

Учитель: Как видите, в руках у меня две нити.

(нити прикреплены к доске; одна прямая, другая извилистая и запутанная)

-С чем можно сравнить эти нити? (с жизнью)

-А если сейчас сможем найти конец нити, что это может означать?

(Что наша жизнь протекает легко и гладко.)

-Что будет, если нить запутанная? (трудно найти концы)

А применительно к нашей жизни?

-Представьте себе, что жизнь любого Человека – это наша нить, и любой заворот и узелок могут привести к тяжелым последствиям. Есть такая пословица “От сумы и от тюрьмы не зарекайся”.

-Ребята, вы вступаете в сложный, но интересный возраст — 14-15 лет. Вокруг много соблазнов. И вы должны выбрать правильный путь! Подростки могут свернуть на преступный путь по разным причинам. Кто-то потому, что живет в бедности, другой – из-за плохого или вообще отсутствия воспитания и нормальных человеческих условий, а кому-то просто хочется легких денег. Но при этом каждый должен понимать, что незнание закона не освобождает от ответственности, а правонарушение, тем более – преступление, могут привести к каким-то тяжелым последствиям.

-И сегодняшняя наша встреча – это начало знакомства с законами, определяющими нашу жизнь. Попробуем в ходе игры разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности, и за что несем ответственность.

3. Основная часть:

Давным-давно, тысячи лет назад, на Земле появились люди.

Одновременно с ними появились Главные вопросы:

-Что люди могут делать и чего не могут?

-Что они обязаны делать и чего не обязаны?

-На что они имеют право и на что не имеют?

Появилось два государства: «Можно» и «Нельзя». Они жили по разным законам. В государстве «Можно» всё было разрешено: хочешь воровать – воруй, хочешь убивать – убивай, хочешь оскорблять человека – пожалуйста, всё можно.

В государстве «Нельзя» жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя грубить друг другу.

Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство «Можно». Оно захватило половину государства «Нельзя» и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось!

В городах и сёлах бывшего государства «Нельзя» стали воровать, незаконно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Постепенно государство «Можно» пришло в упадок. И тогда правители государства «Можно» под нажимом людей попросили помощи у государства «Нельзя». Долго совещались правители двух государств и пришли к решению объединиться и создать новое государство «Закония». В государстве установился порядок, а все жители стали довольны и счастливы.

Как вы думаете, почему страна стала процветающей, жители её стали счастливы, и они чувствовали себя в безопасности?

-Жители стали жить по законам.

-Если люди уважают права других людей, выполняют свои обязанности, значит, они чувствуют себя в безопасности. Но когда свобода одних нарушает интересы и права других, в обществе утверждаются беззаконие, беспорядок, несправедливость!

В конце концов людям удалось решить Главные Вопросы, появился Закон, и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека.

ЗАКОН – нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения общественной жизни, принятый правительством.

-Есть ли у нас в государстве ЗАКОН?

В нашем государстве, как и в любом другом, существует основной закон, по которому мы живем. Где прописаны эти законы?

Законы записаны в Конституции – основном законе государства (демонстрация книги).

Кроме Конституции, существуют: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс», «Гражданский кодекс», «Трудовой кодекс», «Уголовный кодекс».

Задание 1

-В главе 2 Конституции РФ определены права и свободы человека и гражданина. Давайте подумаем, какие мы имеем права... (таблички с правами учащиеся выбирают и помещают на доске).

-Поговорим о наших обязанностях... (таблички с обязанностями ученики выбирают и прикрепляют на доске).

Права

Жить и воспитываться в семье

Получить паспорт гражданина РФ

Работать в свободное от учебы время

Право на охрану здоровья

Обязанности

Слушаться родителей и лиц, их заменяющих.

Получить основное общее образование (9 классов)

Соблюдать Устав школы, правила внутреннего распорядка учебного заведения. Соблюдать правила поведения, установленные в образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

Ответственность

Исключение из школы за совершение правонарушений, в том числе за нарушения Устава школы.

Возмещение причиненного вреда.

Уголовная ответственность за отдельные виды преступления.

За совершение общественно опасных действий, бродяжничество, уклонение от учебы, употребление спиртных напитков, вплоть до направления комиссией ПДН в специальные учреждения.

Прочитайте, что осталось? (осталась ответственность)

За каждое нарушение закона необходимо нести ответственность. Народная мудрость гласит: «Не было бы нарушения, не надо бы было нести ответственность».

Рассмотрим понятие нарушений:

Задание 2

Учитель. Вам дано три понятия «Проступок. Правонарушение. Преступление»

Необходимо к этим понятиям найти определения.

Проступок – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Рассмотрим несколько ситуаций:

Ситуация № 1. Пятиклассник Дима не приезжает в школу с каникул, говорит, что не хочет посещать уроки. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление?

(Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил)

- Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

(Устав школы, в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов).

Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и, в случае его порчи, восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.

Устав школы находится в вестибюле школы.

-Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта Устава школы?

(Проступком)

-Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?

(Да. Ученик может получить за него дисциплинарное наказание, директор может вызвать в школу родителей)

-Рассмотрим следующую ситуацию и так же попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

Ситуация № 2. Девятиклассники Саша, Витя и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около Дома культуры ребята распили вино. Как можно расценить их поведение? *(это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте, на территории Дома культуры).*

-Верно, это административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

-Представьте себе следующую ситуацию.

Ситуация № 3. Семиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что, если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?

(эти ребята совершили преступление)

-Вы абсолютно правы. Действия Саши, Жени и Максима действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

(Учитель показывает издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации»)

-В Уголовном Кодексе Российской Федерации описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

-Для привлечения к уголовной ответственности большое значение имеет возраст. Ни один ребёнок в возрасте младше 14 лет не может быть привлечён к уголовной ответственности и осуждён за совершение преступления. Закон полагает, что до 14 лет ребёнок ещё недостаточно ответственен за свои поступки.

Задание 3

Выберите из данных преступлений, за что учащиеся 14 лет несут ответственность:

- убийство,
- умышленное причинение тяжкого и среднего вреда здоровью,
- похищение человека,
- изнасилование,
- насильственные действия сексуального характера,
- кражу,
- грабеж,
- вымогательство,
- уничтожение или повреждение имущества,
- терроризм,
- захват заложника,
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма,

- вандализм.

Однако если ребёнок до 14 лет постоянно совершает противоправные действия, он может быть поставлен на учёт в органах полиции, отправлен в специальное воспитательное заведение, или к нему могут быть применены другие меры воспитательного характера.

-За остальные преступления ответственность наступает с 16-ти лет.

Задание 4

Поработаем с Уголовным кодексом РФ и рассмотрим, какие наказания предусмотрены законом.

Игра «Судья» (прослушать ситуацию, найти статью УК и огласить приговор)

Ложный звонок

Ситуация 1: В класс вбегает ученик:

-Сейчас бомба взорвется, по телефону позвонили, все бежим из школы!

Судья-ученик зачитывает: Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве или поджоге, создающих опасность гибели людей, — наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

-Оказывается, это вовсе не шутка, избавляющая от очередной контрольной, а статья УК, предусматривающая конкретное наказание!

То же самое можно сказать и о ложных вызовах пожарных, скорой помощи, милиции (Сейчас часто по вечерам срабатывает сигнализация в школе из-за того, что кто-то просто развлекается. А ведь может случиться так, что при настоящем пожаре уже никто не поверит прозвучавшему сигналу, и это приведет к большой трагедии).

Нанесение побоев

Ситуация 2: К «сообщившему о теракте» подходит ученик и бьет его учебником по голове, «сообщивший» падает, встает, держась за голову, стонет, дает сдачи, начинается драка.

Судья-ученик зачитывает: «Нанесение побоев или иные насильственные действия, но не повлекшие расстройства здоровья, наказываются штрафом в размере до 100 минимальных размеров оплаты труда или арестом до трех месяцев».

-Обычная драка вполне может быть рассмотрена как ст. 116 УК — побои.

-Это нас-то, маленьких?! Какой с нас штраф? — может ответить ученик

-В этом случае действует Гражданский кодекс, ст. 1074 п. 2 гласит: ответственность за вред, нанесенный несовершеннолетним, лежит на его родителях или лицах, их заменяющих, которые в полной мере расплачиваются (и в прямом, и в переносном смысле) за действия своего чада. Например, оплата медицинской помощи — ст. 1087 ГК.

Порча чужого имущества

Ситуация 3: На перемене:

-Дай телефон, музыку послушать, а то скучища!

-Не дам, он новый, только вчера купили.

-Ах, тебе жалко! Ну, у меня нет, и у тебя не будет. Выбрасывает телефон.

Судья-ученик зачитывает: «Статья 167 УК — умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества — наказывается штрафом от 50 до 100 минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы сроком до пяти лет».

-Если говорить о вреде, то причинен он может быть не только человеку, но и его имуществу. А ст. 1064 ГК предписывает еще и возмещение материального ущерба в полном объеме лицом, причинившим вред. Причинение вреда бывает и неумышленное (по-нашему, это «Я ведь не нарочно!»), но это ст. 168 УК и штраф до 200 минимальных размеров оплаты труда, либо лишение свободы до двух лет.

Угроза «болтовней»

Ситуация 4: В классе идет спор двух учащихся:

-Еще раз прицепишься — убью. Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить.

Судья-ученик зачитывает: «Статья 119 УК — Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью наказывается штрафом или лишением свободы сроком до двух лет».

Оскорбление

Ситуация 5: Две девочки в классе ссорятся:

-А ты дылда!!!

-А ты гадина!!!

Судья-ученик зачитывает: «Статья 130 УК РФ — оскорбление — штраф в размере до 100 минимальных размеров оплаты труда, либо исправительные работы на 6–12 месяцев».

Осквернение зданий и транспорта

Ситуация 6: В класс вбегают мальчишки:

-«Спартак» выиграл, а никто не знает!

-Давай на стене напишем, чтоб завтра утром все увидели!

-Клево, вот люди порадуются!

-Давай на стене маркером, чтоб лучше видно было!

Судья-ученик зачитывает: «Статья 214 УК – вандализм - осквернение зданий и сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах — штраф от 50 до 100 минимальных размеров оплаты труда и возмещение ущерба».

-Каждый день, заходя в школу, мы видим следы пребывания наших детей. Разрисованные стены, сломанные двери, исписанные и исцарапанные парты. А знают ли детишки, что действия их попадают под статью?

-А так как гуляют детки компаниями, следовательно, и шалят компаниями (в одиночку-то страшно), то следует им знать, что по ст. 35 УК совершение преступлений группой лиц влечет еще более строгое наказание.

К несовершеннолетним применяются следующие виды наказаний (ст.88):

штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; арест; лишение свободы на определенный срок.

4. Вывод. Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать. Ребята, я считаю, что главной причиной всех правонарушений является неуважение к закону.

Ни один человек в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм. В противном случае, в действие вступает Уголовный кодекс РФ. Так давайте уважать, ценить закон на нашей земле, и тогда у вас в жизни не будет проблем.

5. Рефлексия.

Кого заставил задуматься сегодняшний классный час?

6. Памятка школьнику

Дорогой друг, ты учишься в школе, в которой тебе ещё учиться. Оглянись вокруг. Тебя окружают одноклассники и учителя. Пока ты учишься, мы предлагаем следовать советам «бывалых» школьников. Пользуясь своими правами и свободой, ты можешь внести что-то новое в развитие школы.

Во-первых, не теряя времени, узнай, где лежит главный документ школы – Устав, в котором прописаны твои права и обязанности как школьника.

Во-вторых, запомни все, что касается тебя и твоего обучения.

В-третьих, ты в школе не один, вокруг тебя твои одноклассники и учителя, имеющие такие же права и свободы, уважай их.

В-четвертых, школа — твой второй дом. Береги все, что в нем находится: мебель, книги, инвентарь. К тому же за порчу школьного имущества на твоих родителей может быть наложена материальная ответственность.

В-пятых, веди активный образ жизни и реализуй свои способности, участвуя в школьных мероприятиях, реализуй свои права.

В-шестых, ты должен аккуратно вести тетради, ведь это твоё лицо.

В-седьмых, если потребуется твоя помощь, не раздумывай, помоги. В следующий раз помогут тебе.

В-восьмых, помни, что взрослым ты становишься не тогда, когда начинаешь курить и пить спиртные напитки, а тогда, когда можешь самостоятельно отвечать за свои поступки.

В-девятых, как можно чаще приглашай в школу родителей, чтобы они были в курсе твоих дел, так как они твои законные представители.

В-десятых, если у тебя возникли проблемы, прежде всего, расскажи о них воспитателям и учителям. Совместно с администрацией школы они постараются помочь тебе.

P.S. Если ты будешь следовать этим советам, будь уверен, проблем у тебя не будет.

Закончить я хочу словами оратора и политика древнего Рима, жившего в 106 году до нашей эры, Марка Туллия Цицерона:

«Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными».

«Русские народные сказки, как источник ранней профилактики правонарушений младших школьников»

(внеклассное мероприятие для учащихся начальных классов)

Чичирова М. А.,

учитель начальных классов МБОУ «Большеполянская ООШ»

Цель: познакомить младших школьников с разными аспектами последствий правонарушений посредством обсуждения русских народных сказок, воспитывать правовую грамотность, ответственность за свои поступки.

Формируемые УУД:

Личностные: формировать умение учащихся выбирать правильную позицию и умение ее отстаивать, развивать навыки личного контроля над ситуацией.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать свое предположение, оценивать свои успехи.

Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников; участвовать в диалоге; работать в паре, группе.

Ожидаемые результаты: у младших школьников сформируются нравственные качества, представления об общечеловеческих ценностях, уменьшатся факторы риска, приводящие к правонарушениям в подростковой среде.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация (картинки русских народных сказок), карточки, толковый словарь русского языка (С.И. Ожегов).

Ход мероприятия:

I. Мотивационная беседа.

Учитель. Каждый день – всегда, везде: на занятиях, в игре —

Смело, четко говорим и тихонечко сидим.

Начинаем мы опять дружно думать, рассуждать!

II. Вспоминаем то, что знаем.

Учитель: «Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок». Ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь? (Предположения детей)

Сегодня мы поговорим о русских народных сказках. Сказки несут в себе важную информацию, которая передается из поколения в поколение. Очень часто встречаются в сказках ситуации, в которых нарушаются права тех или иных персонажей. Сегодня мы заглянем в эту тайну с точки зрения правовых

нарушений. Обсудим, как соблюдать правила поведения, как самому не совершить правонарушение, как не стать жертвой правонарушений, поговорим о профилактике правонарушений.

Как вы думаете, где нам пригодятся новые знания? (Ответы детей)

III. Актуализация знаний.

Учитель: Ребята, каждая сказка нас чему-то учит. Только надо присмотреться и прислушаться к ней.

Вспомните, в какой сказке говорится о краже? (Ответы детей)

Благодаря сказке «Кот, петух и лиса» статью 158 УК РФ можно трактовать еще ярче. Суть сказки в том, что Лиса постоянно совершала кражу Петуха. За это она поплатилась своей жизнью. Вывод: кража – это тайное хищение чужого имущества.

Учитель: В каких прочитанных сказках вы встретились с правонарушениями?

Ученица: В сказке «О золотом петушке» главная мысль гласит: «За совершённые поступки надо отвечать». И как видим, надо держать своё слово, даже если не хочешь платить по счетам. И, конечно, надо быть осторожным в выборе друзей.

Учитель: В какой сказке мы видим проявления хулиганства? (Ответы детей)

Правильно, в сказке «По щучьему велению, по моему хотению» отражается нарушение общественного порядка. Отправляясь в лес за дровами, главный герой — Емеля — учинил беспорядки в городе, через который лежала дорога в лес, за что и поплатился заточением в смоляной бочке. Вывод: хулиганство — это грубое нарушение общественного порядка, открытое выражение неуважения к устоявшимся нормам общества (УК РФ ст. 213).

Ученик: Сказка «Гуси-лебеди» учит нас слушаться взрослых, не показывать свои капризы и не убегать далеко от дома, от своих родных и близких. Учит нас быть отзывчивыми, на своём пути помогать тем, кому нужна помощь.

Ученик: Прочитав сказку «Колобок», мы узнали о том, что нужно слушаться взрослых и без их разрешения не уходить далеко, как это сделал главный герой сказки; нельзя хвалиться и переоценивать свои возможности; нельзя полностью доверять незнакомцам. Среди них могут быть и злодеи.

Ученица: Я думаю, сказка «Красная шапочка» учит детей понимать, что далеко не все взрослые и не всегда желают нам добра и здоровья. Не стоит рассказывать незнакомцам: куда ты идёшь, к кому и зачем.

Ученик: Сказка «Волк и семеро козлят» учит тому, что нужно слушаться маму, что нельзя открывать дверь незнакомым людям, даже если они обещают что-то интересное или вкусное.

IV. Работа по теме.

Учитель: Чтобы в обществе не было нарушений, люди создали законы. Все законы записаны в Уголовном кодексе Российской Федерации. Взрослые и дети должны беспрекословно выполнять эти законы. Нарушение законов приводит к правонарушениям, к преступлениям.

Ребята, обратимся к толковому словарю русского языка С.И. Ожегова и узнаем, что обозначают слова «Закон», «Правонарушение», «Проступок», «Преступление», «Правонарушитель»? (Работа в паре)

Закон – нормативный акт, принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке. Обладает высшей юридической силой.

Проступок – это нарушение правил поведения, вызывающее поведение.

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения.

Правонарушитель – лицо, совершившее правонарушение.

V. Физкультминутка

Потрудились, отдохнем, встанем, глубоко вдохнем.

Руки в стороны, вперед, влево, вправо, поворот.

Три наклона, прямо встать. Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили. Всем улыбки подарили.

VI. Самостоятельная работа. Составление памятки «Это необходимо знать и выполнять!» (Коллективная работа)

1. Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой.

2. Не общайся с неизвестными людьми.

3. Если что-то произошло, обязательно расскажи об этом взрослым.

4. Не иди на поводу у других людей.

5. Посещай кружки, занимайся любимым делом.

6. Помни, что за все свои поступки надо отвечать.

Учитель: Ребята, как бы вы поступили на месте сказочных героев, которые совершили правонарушения? (Ответы детей)

VII. Итог занятия. Рефлексия деятельности.

Учитель: Ребята, пришло время оценить свою работу. Начните высказывание словами: «Сегодня я...»

Я узнал... Я научился... Я проявил себя... Я смогу применить...

Учитель: Где же смогут пригодиться вам полученные знания? (Ответы детей)

Молодцы, ребята! Всем спасибо за работу!

Сценарий для агитбригады «Наш выбор – «Жизнь»!»

Закирова Н.Н.,
методист МБУДО «Центр детского творчества»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

Цель: утвердить в обучающихся уверенность, что жизнь ценна, что любая сложность в ней помогает стать сильнее и найти правильный путь к своему счастью, успеху.

Декорации: подготовить ширму и сложить ее в виде коробки. Внешняя часть украшается ярко, броско, чтоб привлечь внимание. Используются мишура, шары, плакаты. Внутренняя часть ширмы – в темных тонах, можно черно-красных. Используются рисунки о наркомании, макеты шприцов (из пластиковых бутылок), маски черепов...

Оснащение: проектор, экран, видеофильм “Найди свое предназначение” о жизни Центра детского творчества.

Действующие лица: Мальчик, его Мать, Друг, Жизнь, Боль, Одиночество, Ужас, Безумие, Страх, Нарко-Маша.

Особенности костюмов: Для Боли, Ужаса, Одиночества, Безумия можно купить готовые страшные маски-головы карнавального плана; надеть сверху черные пелерины, на которых белыми буквами написать имена персонажей. Нарко-Машу разрисовать так: пол-лица – красота, пол-лица – страшнота. Жизнь должна быть одета в лёгкий, воздушный наряд тёплых тонов.

Сцена 1

(Играет легкая музыка, слышится пение птиц, шум ветра или моря.

Ученик стоит на сцене и апатично взирает на мир)

Слышны слова автора: Ему скучно! Дома сплошной напряг! В школе — тоска, преподаватели — просто жуть! Ему кажется, что все его поучают! Весь мир ему виден в мрачных тонах.

(К Мальчику подходит Друг)

Друг: Привет!

Мальчик: Привет, если не шутишь!

Друг: Что-то ты не весел.

Мальчик: А чему радоваться? Вокруг зеленая тоска!

Друг: Разве? Неужели тебе ничем не хочется заняться?

Мальчик: Абсолютно!

Друг: Ну, пойдем хоть в футбол поиграем.

Мальчик: Не хо-чу! И вообще, что ты ко мне пристал?

(Звучит тревожная музыка. Мальчик отворачивается от Друга. Друг отступает в сторону, а с другой стороны появляется Мать).

Мать: Сынок, что ты тут делаешь? Я тебя целый день ищу!

Мальчик: Зачем?

Мать: Как зачем? Ты как ушел с утра в школу, так я тебя и не видела, а сейчас уже вечер. Я же волнуюсь!

Мальчик: Ну, вот он я! Что еще?

Мать: (*вытирая глаза*) Сыночек, ты бы помог мне! Тяжело одной справиться, сил уж нет! Помог бы, а?

Мальчик: Мне некогда!!!

Мать: Чем же ты занят?

Мальчик: Да что ты прицепилась? Оставь меня в покое!

Мать: Но, сынок...

(Звучит тревожная музыка. Мальчик отворачивается от Матери, а к нему спешит Жизнь)

Жизнь: Что ты делаешь? Как ты можешь обижать тех, кто любит тебя?

Мальчик: (*возмущенно*) А ты кто такая, что учить меня вздумала?

Жизнь: Я — небо, я — ветер, я — цветы, я — птицы... Я — то, благодаря чему все существует на белом свете. Я — Жизнь!

Мальчик: Вот ты-то мне и надоела!

Жизнь: О чем ты говоришь? Что с тобой происходит? Одумайся!!! Ведь все не так уж плохо! Вспомни, сколько хорошего было у тебя в жизни!

Мальчик: Отстань от меня, зануда! И что всем от меня надо?

(В это время на сцене появляется Нарко-Маша и старается подойти к Мальчику «белой стороной». Жизнь уходит в глубь сцены к Другу и Матери, пытаясь найти помощь. Она обнимает их за плечи и что-то шепчет...)

Звучит тихая тревожная музыка)

Нарко-Маша: Привет, дру-жо-ок!

Мальчик (*тоскливо*). Привет...

Нарко-Маша: Надоели? (*Указывает в след Жизни*).

Мальчик: Ужасно!

Нарко-Маша (*потирает руки*): Так что же ты их слушаешь? Давно бы свалил!

Мальчик: Свалил бы, да некуда!

Нарко-Маша: Пойдем со мной...

Мальчик: Куда?

Нарко-Маша: Туда, где ты никогда не был.

Мальчик: Что-то ты говоришь загадками, подружка...

Нарко-Маша: Ну, так что, пойдём? Или боишься?

(Берет Мальчика за руку, но в это время подбегает Жизнь и хватает его за другую руку. Каждый пытается перетянуть Мальчик к себе)

Нарко-Маша: (*шипит, теряя силы*). Ну, вы-би-рай!

Мальчик: (*отталкивая Жизнь*). Я — выбрал!

(Звучит экспрессивная музыка, Нарко-Маша увлекает Мальчика за ширму и сама исчезает за ней. В это время Мать, Друг и Жизнь еще пытаются вернуть Мальчика. Они как бы стучат кулаками в ширму. Обходят ее вокруг и остаются за ширмой, невидимые зрителям. Музыка стихает...)

Сцена 2

(Открывается ширма. Мальчик лежит в бессознательном состоянии, головой к зрителям, а вокруг него четыре существа: «Боль», «Ужас», «Безумие», «Одиночество». Они исполняют «Танец ужасов»)

Боль: Посмотри, кажется, он очухался?

Ужас: Не-а, он скорее мертв, чем жив!

Безумие: Да разве после дозы ЖИЗНЬ? Тут о жизни и говорить не приходится.

Одиночество: А самое главное — никаких друзей, ничего святого и чистого. Только «кайф», ха-ха-ха, и смертельная пустота души и сердца.

Мальчик: *(слабым голосом)* Что со мной? Куда я попал?

Все четверо: Да, пацан, ты попал, попал... Ты попал в никуда, да-да-да... И выхода уже не найдешь-дешь-дешь...

Мальчик: Мама, где ты?

Страх: *(кривляется)* Мамочка, мамочка, где ты-ы-ы?

(Из-за ширмы раздается голос матери)

Мать: Сынок, где ты? Отзовись, кровиночка моя!

Безумие: *(зло)* Забудь о матери, забудь! Ты променял ее на это!

(Достаёт иголку, вкалывает иглу в мальчика)

Раздается голос друга: Где ты, друг мой?

Одиночество: *(зло)* Забудь друзей, мой друг, забудь! Твоей отрадой будет — это!

(Достаёт иголку и вкалывает в мальчика)

Мальчик: Куда девались силы, плохо мне!

Ужас: А ты не знаешь? Это жизнь уходит...

(Мальчик пытается встать, и падает)

Голос за кадром: Жизнь — это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше всего берегут.

(Персонажи берутся за конец ширмы и, поворачивая ее, закрывают от зрителей лежащего мальчика. Звучит печальная музыка)

(На сцену выходят в белых футболках учащиеся — члены агитбригады)

1 ученик: *(обращается к залу).*

Ну что ж, друзья, печальная история предстала перед вами.

В ней есть мораль, вы поняли ее и осознали.

2 учащийся: Как страшно жить в крошечной тьме!

Свой путь ты правильно найди.

3 учащийся: Чтобы всегда тебе и мне

Был свет надежды впереди.

4 учащийся: У всех есть выбор: быть или не быть — Земля в цветах или огонь в потемках.

5 учащийся: Нельзя нам так бездушно хоронить то, что на свете вверено потомкам!

Ребята *(хором призывают, указывая на плакат «Сделай свой выбор!»):*

Наш выбор — «Жизнь»! МЫ выбираем — жизнь! Присоединяйтесь!

1 учащийся: Что вокруг нас самое удивительное и главное?

2 учащийся: То, что нам кажется обыденным. Но реально оно является невероятным и прекрасным. Это жизнь!

3 учащийся: Порой она кажется трудной и жестокой, даже игрой, но, потеряв жизнь, её уже нельзя будет запустить заново. Жизнь – одна, поэтому за нее стоит бороться, потому что всегда можно успеть проиграть, а вот победить - шанс лишь один.

4 учащийся: Откройте глаза! Откройте души!

5 учащийся: Как красив и ярок весь мир вокруг тебя,

А жизнь – она подарок бесценный для тебя!

*(На экране демонстрируется видеофильм «Найди свое предназначение!»
(демонстрация фильма «Жизнь Центра детского творчества»))*

Содержание

Каримова Г.Х. , От составителя.....	3
Каримова Г.Х. , «Брейн-ринг» (внеклассное мероприятие для старшеклассников).....	6
Баязитова Э.А. , Классный час «Свой путь мы выбираем сами» (для учащихся 8–9 классов)	14
Белянина Е.П. , Классный час по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Каждый в ответе за свои поступки» (для учащихся 7 классов)	20
Бочкарева Л. Н. , Правовая игра «Закон и порядок».....	24
Валеева Г.Н. , «Курить – здоровью вредить!» (дискуссионная беседа для учащихся 8 классов).....	29
Дворецкая А. Р. , Круглый стол «Мы в ответе за свои поступки».....	33
Егорова О.Д. , Родительское собрание на тему «Семья и ее значение в воспитании детей»	38
Закирова Р.Г. , Правовая игра «Все как будто знаешь, а так ли поступаешь?» (правовая игра знатоков права для учащихся 7-8 классов)	42
Зарипова Р.Р. , Суд над алкоголем (внеклассное мероприятие «Диалоговая технология «Суд идет»»).....	44
Ишниязова Э.Х. , Квест-игра «Мир без алкоголя».....	48
Курятникова О.В., Боровикова О.Н. , «Преодолевая препятствия, мы становимся личностями» (внеклассное мероприятие для учащихся 8 классов).....	52
Лукоянова С.Н. , «Турнир знатоков права» (внеклассное мероприятие по правовому воспитанию и профилактике правонарушений для учащихся 7–8 классов).....	56
Лукоянова С.Н. , Классный час «От безобидной шалости к проступку. Вандализм» (целевая аудитория 5–6 класс).....	61
Михайлова Е.В. , «Лидером рождаются или становятся?».....	67
Павелина Л.Н. , «Подросток и правонарушения» (классный час для 7–8 классов).....	71
Сайфутдинова А.Х. , Игра-беседа «Мы дружная команда!» (внеклассное мероприятие для учащихся 3–4 классов).....	75
Сапожникова Н. Ю. , Классный час с элементами деловой игры «Закон на нашей земле»	77
Чичирова М.А. , Русские народные сказки, как источник ранней профилактики правонару- шений младших школьников» (внеклассное мероприятие для учащихся начальных классов)	85
Закирова Н.Н. , Сценарий для агитбригады «Наш выбор – «Жизнь»!».....	88

Подросток. Правонарушения и ответственность

Сборник материалов
по профилактике правонарушений и негативных явлений

(Материалы из опыта работы педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе
школ и Центра детского творчества Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан)

Форм.бум.60x84 1/16

Усл.п.л. 5,3

МКУ «Отдел образования

Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»

422900 п.г.т. Алексеевское

Сайт: <https://edu.tatar.ru/alekseevo/aleks>

e-mail: Roo.Alx@tatar.ru

